



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองหญ้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านหนองหลุม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหลุม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหนองหลุม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
❖ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
❖ ข้อมูลทั่วไป	๗
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง/โทรศัพท์/Website/E-mail/ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	๗
- พื้นที่ทั้งหมด	๗
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๘
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๘
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๙
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๙
○ โครงสร้างการบริหารงาน	๑๐
- ผู้อำนวยการ	๑๑
- วิทยาลัย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๑๑
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๒
- จำนวนห้องและสถานที่	
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๓
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๕
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔	๑๖
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๖

❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	๑๗
- ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๗
- ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๘
- ผลการประเมินพัฒนาการ	๑๙
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	๒๓
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๓
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๓
ภาคผนวก	๓๕
❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน.... ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
❖ คำสั่งมอบหมายงาน	
❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC	
❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร	
❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	

บทสรุปของผู้บริหารระดับการศึกษาปฐมวัย

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหลุม จัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๓๐ คน จัดชั้นเรียน ๒ ห้อง ครูผู้สอน ๒ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก (อบ.๐๒) เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหลุม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี และมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ใหญ่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เด็กทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี เด็กทุกคนมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม เด็กทุกคนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กทุกคนมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้การบริหารจัดการดำเนินไปอย่างยากลำบาก กิจกรรมการจัดประสบการณ์ การอบรมพัฒนาผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ซึ่งทำให้ประสิทธิภาพลดลง ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อม และสื่ออุปกรณ์ ในการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการ ควรมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอเมื่อสถานการณ์ดีขึ้น

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองหลุม

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านหนองหลุม

ที่ตั้ง : เลขที่ ๔๙๘ หมู่ที่ ๗ ตำบลแดงใหญ่ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๔๓-๔๒๔๐๐๗

Website : <http://nl.kkzone1.go.th/>

E-mail : bnl2558@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาลปีที่ ๒ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๒๑ ไร่ ๒ งาน ๐๗.๗ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านหนองหลุม ภาพ จาก Google Maps

ลิงค์ <https://www.google.com/maps/@16.4704801,102.759361,427m/data=!3m1!1e3>

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๗๒ โดยอาศัย ศาลาวัดสว่างพิทยา บ้านหนองหลุบเป็นสถานที่เรียน นายหวด (ณรงค์) ผิวเหลือง เป็นครูใหญ่คนแรก ปีพุทธศักราช ๒๔๘๒ ชาวบ้านบริจาคที่ดินให้ประมาณ ๒๗ ไร่ และสร้างอาคารเรียนให้ จึงได้ย้ายที่เรียนจากวัดสว่างพิทยามาเรียนที่โรงเรียนบ้านหนองหลุบปัจจุบัน โดยให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านหนองหลุบ (หนองหลุบประชาสงเคราะห์)

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๕ ได้สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง โดยเจ้าคุณพระเทพสุทธิมนี (พระธรรมธีรราชมหามุนี) ได้นำนางสงวน ชูจิตราภรณ์ บริจาคเงินจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท สมทบกับทางราชการ

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๙ นายสงค์ ทุนทน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ โรงเรียนร่วมกับชาวบ้านจัดตั้งกองทุนอาจารย์ณรงค์ ผิวเหลือง จนกระทั่งในปีพุทธศักราช ๒๕๔๐ ได้ทำการเปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายหวด (ณรงค์) ผิวเหลือง

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายพีรเดช ทิ้งแสน

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๕,๐๙๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านหนองหลุบ หมู่ที่ ๔,๗,๘,๑๐ บ้านป่าขาด หมู่ที่ ๕ บ้านโนนสวรรค์ หมู่ที่ ๖ และบ้านสีหราช หมู่ที่ ๑๑

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู เช่น วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในด้านการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม นอกจากนี้หน่วยงานราชการเช่น หน่วยงานตำรวจ ยังมีโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) มาให้ความรู้แก่นักเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสนใจด้านทักษะอาชีพ	๓. สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัลไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

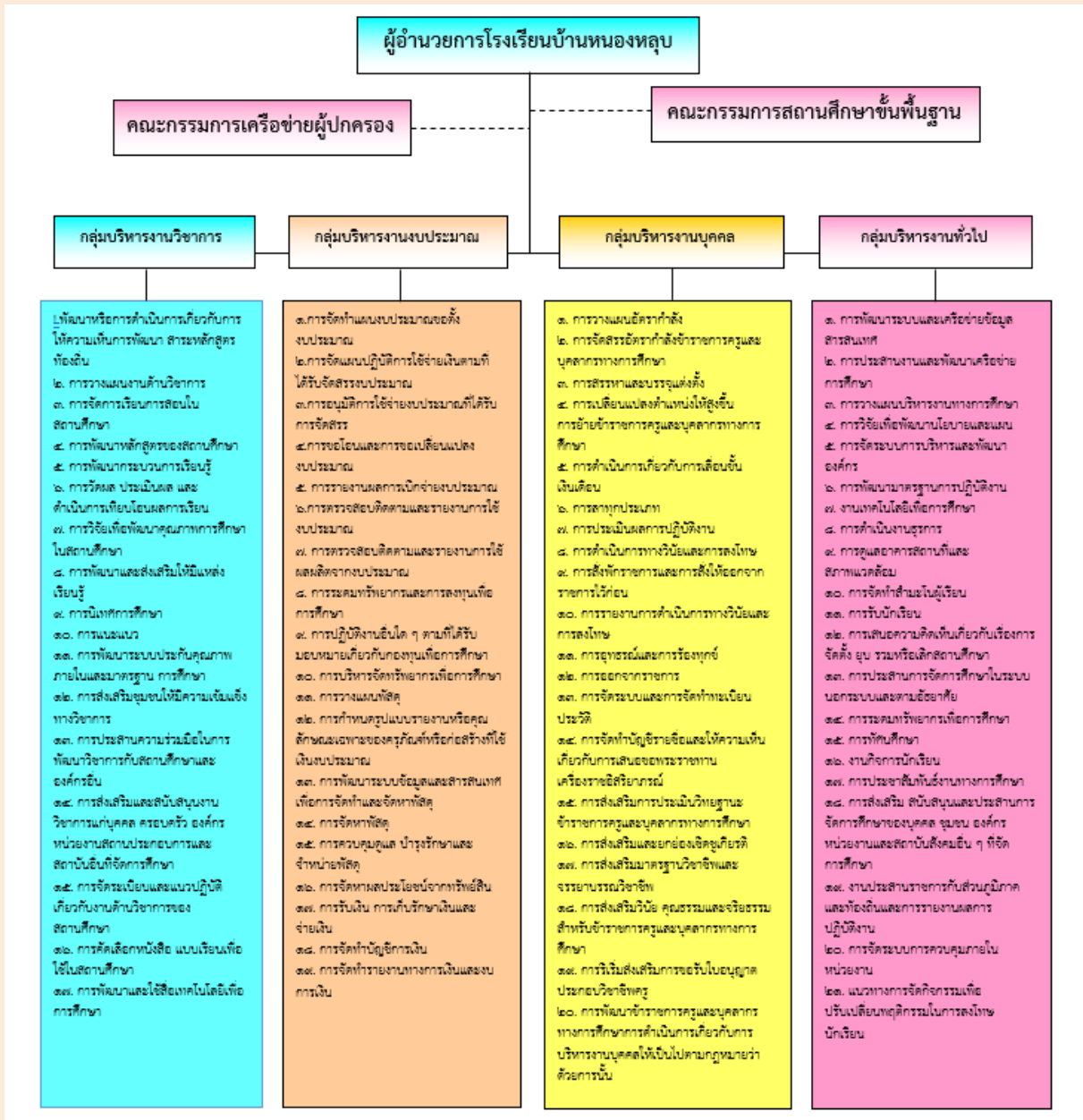
โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทิตะ เมตตา กรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัดอดออมเพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนพร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบันให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากล่างสู่บนหาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงานซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำ

ข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอุทิศตน พุ่มเทร่างกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองหลุบ



❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายพีรเดช ทิ้งแสน

อายุ ๔๕ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๔๙๔๕๕๕

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก/ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด) วิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองหลุบ เมื่อวันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ รวม ๖ เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านหนองหลุบ มุ่งพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ควบคู่เทคโนโลยี โดยชุมชนมีส่วนร่วมประสานบริหารงานอย่างมี
ประสิทธิภาพ”

อัตลักษณ์

“ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนร่มรื่น”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

ผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้
นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทัศนคติ
และกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสม
๓. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ
ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๔ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๖ ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน		
๒	สนามเด็กเล่น	๓๐	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล ๒-๓	ทำใบงานที่บ้าน	๓๐

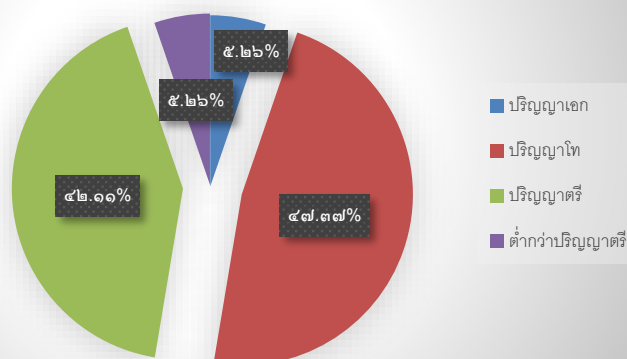


❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายพีรเดช ทังแสน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ปร.ด./การบริหาร การศึกษา	-	
๒	นางสาวอาภัสสร ดาถ้ำ	ครู คศ.๑	ศน.บ./ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๒/ปฐมวัย	
๓	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน	ครู คศ.๓	กศ.ม./ บริหารการศึกษา	อนุบาลปีที่ ๓/ปฐมวัย	
๔	นางรุ่งทิวา เข้มลา	ครู คศ.๓	ศษ.บ./ การประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑/ ทุกกลุ่มสาระ	
๕	นางปิยธิดา เบ้าณี	ครู คศ.๓	กศ.ม./การบริหาร การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒/ ทุกกลุ่มสาระ	
๖	นางวันเพ็ญ ไม้เศร้า	ครู คศ.๓	ศศ.ม./การบริหาร การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๓/ ทุกกลุ่มสาระ	
๗	นางสุภาพ แดนสุข	ครู คศ.๓	ศศ.ม./ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖/ ภาษาอังกฤษ	
๘	นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	ครู คศ.๑	ค.บ./ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖/ ภาษาไทย	
๙	นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์	ครู คศ.๓	กศ.ม./การวัดผล การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖/ วิทยาศาสตร์, สุขศึกษาและ พลศึกษาและประถมศึกษา ปีที่ ๓ คณิตศาสตร์	
๑๐	นางสุขใจ แก้วแสนเมือง	ครู คศ.๓	กศ.บ./สังคมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖/ สังคมศึกษา	
๑๑	นางสาวณัฐราพร บาอ้าย	ครู คศ.๑	ศษ.บ./ คณิตศาสตร์ศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖/ คณิตศาสตร์	
๑๒	นางอ้อยทิพย์ સાແກ	ครู คศ.๒	ค.ม./การบริหาร การศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓/ ภาษาไทย และมัธยมศึกษาปี ที่ ๑-๒/วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑๓	นายบัณฑิต นามสีฐาน	ครู คศ.๒	ศษ.บ./พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓/ พลศึกษา	
๑๔	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา	ครู คศ.๓	ค.ม./การบริหาร การศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓/ วิทยาศาสตร์	
๑๕	นายนิวัฒน์ พันทิพย์	ครู คศ.๑	ศษ.บ./คณิตศาสตร์ ศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓/ คณิตศาสตร์	
๑๖	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู คศ.๑	กศ.ม./เทคโนโลยี การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓/ เทคโนโลยี และ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓/ศิลปะ	
๑๗	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู คศ.๓	ค.ม./ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓/ ภาษาอังกฤษ	
๑๘	นางปิยดา พรหมเผ่า	ธุรการ โรงเรียน	ศศ.บ./รัฐประศาสน ศาสตร์	-	
๑๙	นายสุขุม วงศ์ชมภู	นักการ การโรง	ปวส./ช่างปูน	-	

ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา



ข้อมูลนักเรียน

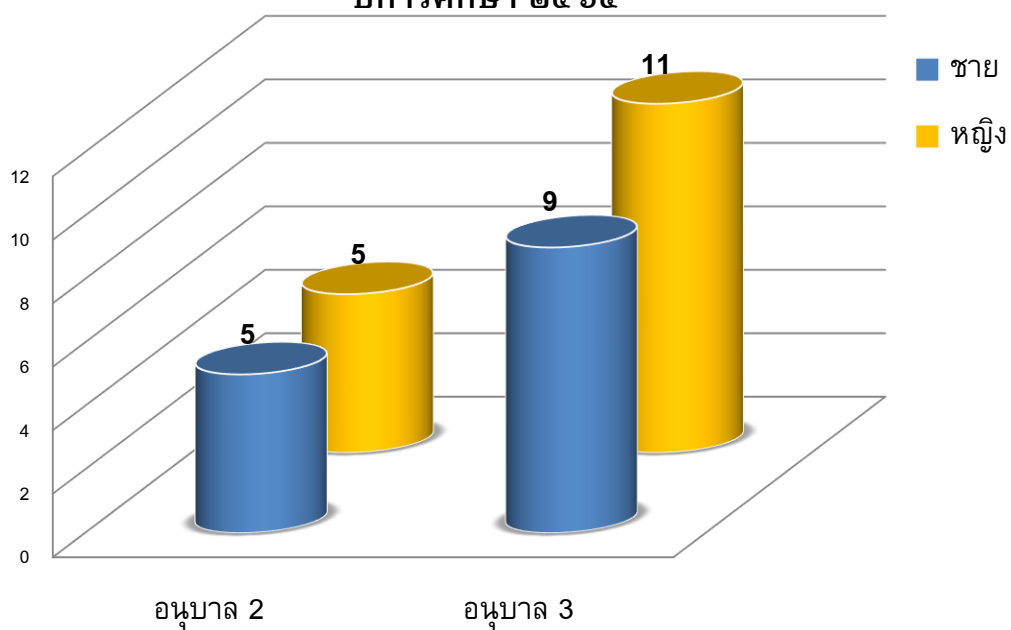
❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๐ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				
อนุบาล ๒	๒๐๐	๑๐	๑	๑	
อนุบาล ๓	๒๐๐	๒๐	๑	๑	
รวม	๒๐๐	๓๐	๒	๒	(ครู ๑ : เด็ก ๑๕)

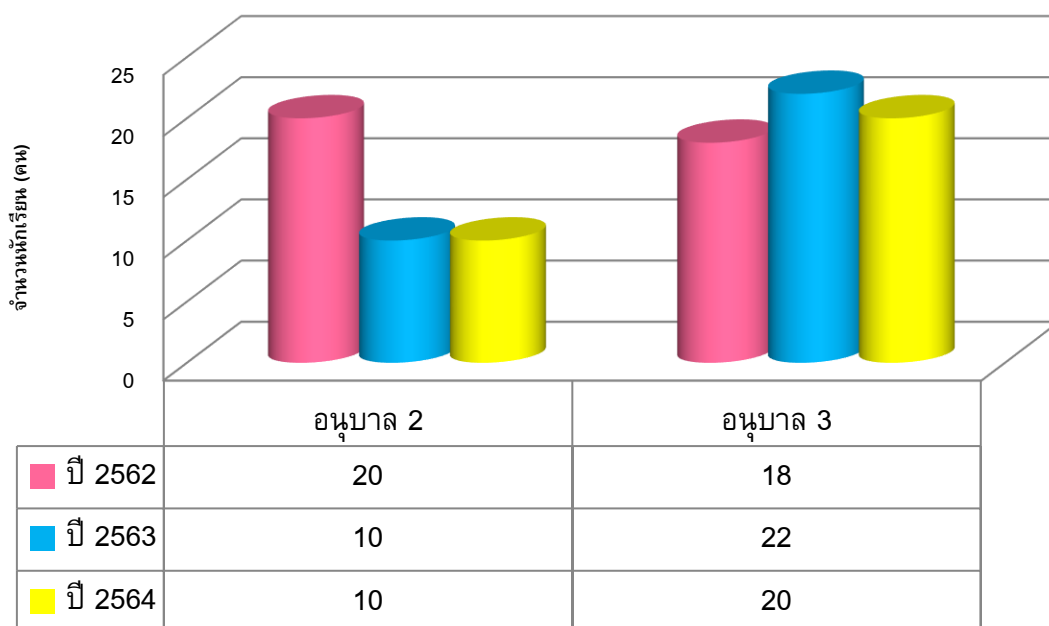
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๒๐	๒๐	๑๐๐	

❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

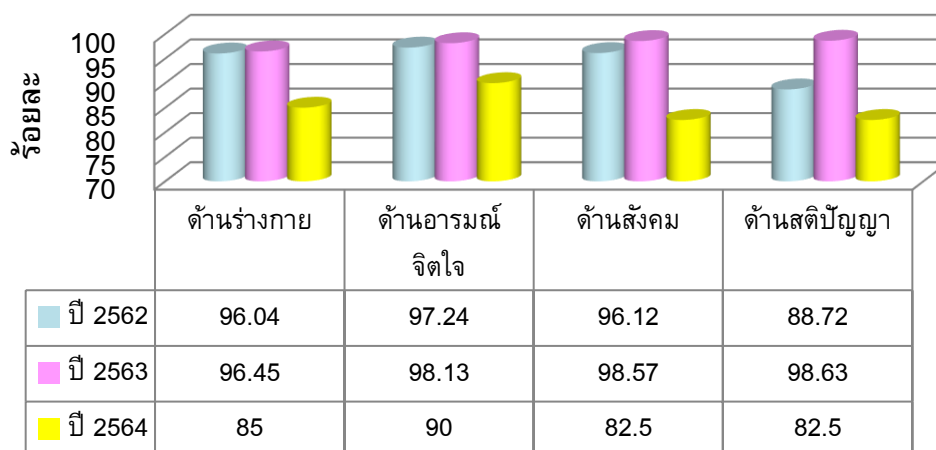
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อ.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๒	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๘๒.๕๐
อ.๓	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐	๑๗	๘๕.๐๐	๑๗	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐
รวม	๓๐	๒๖	๘๕.๐๐	๒๗	๙๐.๐๐	๒๕	๘๒.๕๐	๒๕	๘๒.๕๐	๘๕.๐๐

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน

ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา คะแนนเฉลี่ยลดลง เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การทดแทนการจัดการเรียนการสอนแบบปกติด้วยการสอนแบบออนไลน์ หรือแบบผสมผสานเป็นระยะเวลานาน ส่งผลต่อ

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยตรงด้วยธรรมชาติของเด็กปฐมวัย จะเรียนผ่านการเล่น จากการลงมือปฏิบัติจริง และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ผ่านกิจกรรมที่ครูจัดให้ ทำให้ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านลดลง

❖ ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๐

สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
มาตรฐาน	สรุประดับคุณภาพ		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๑.พัฒนาการด้านร่างกาย			
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี		๓	๓
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน		๓	๓
๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ			
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข		๓	๓
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		๓	๓
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม		๓	๓
๓.พัฒนาการด้านสังคม			
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย		๓	3
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		๓	๓
๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา			
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย		๓	๓
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้		๓	๓
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		๓	๓
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย		๓	๓

❖ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล

แบบสรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านหนองหลุม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๑๐ คน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน (%)				ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
		ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	
๑	ด.ช.ปวีรศ ทาขุลี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒	ด.ช.ธนภฤติ ทหารปี	๖๖.๖๗	๑๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	
๓	ด.ช.กิตติพัทธ์ พานโน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔	ด.ช.รัชพล คุ้มมิตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕	ด.ญ.กนกพร วงศ์สุ่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖	ด.ญ.คำแก้ว ปิละนันท์	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	
๗	ด.ญ.คำบุญ ปิละนันท์	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	
๘	ด.ญ.ธัญญรัตน์ พลโคตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๙	ด.ญ.กัญญาณัฐ ฮาตวงศ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๐	ด.ช.ภัทรกร ศรีรูปี	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	
สรุปค่าเฉลี่ยร้อยละของพัฒนาการรายด้าน		๘๐	๙๐	๘๐	๘๐	
ภาพรวมระดับคุณภาพพัฒนาการครบทุกด้าน (คน)						๑๐
คิดเป็นร้อยละของเด็กทั้งหมด						๘๒.๕

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน (%)				ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
		ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	
๑	ด.ช.ธนวัฒน์ เพ็งอ่อนเนตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒	ด.ช.ปัทมทัต โคตรโยธา	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	
๓	ด.ช.พีรพงษ์ สังข์พันธ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔	ด.ช.ธนภัทร เสนามนตรี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕	ด.ช.สุวรรณภัทร ตาทอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖	ด.ช.ธนภัทร ไหมลโพธิ์	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๑๐๐	๖๖.๖๗	
๗	ด.ช.คณาธิป เวียงวิเศษ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘	ด.ช.ธนพล แกมรัมย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๙	ด.ช.กรชวัล พรธานินทร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๐	ด.ญ.หนึ่งธิดา หาญปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๑	ด.ญ.พิชญา สิ้นนอก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๒	ด.ญ.บันัสยา ปิ่นแก้ว	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๓	ด.ญ.สุภัทสร ทิพย์คุณอก	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	
๑๔	ด.ญ.ธัญญรัตน์ มองเพชร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๕	ด.ญ.ศิริณภา แก้วบุญเรือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๖	ด.ญ.วิสาขา พลทอง	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๗	ด.ญ.ธันวารัตน์ ทิพย์โพเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	
๑๘	ด.ญ.สายทิพย์ คุณเวียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๙	ด.ญ.ชุตาดพร แสนสุนนท์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๐	ด.ญ.จิตรลดา ชอบภูเขียว	๑๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๑๐๐	
สรุปค่าเฉลี่ยร้อยละ		๙๐	๙๐	๘๕	๘๕	
ของพัฒนาการรายด้าน						
ภาพรวมระดับคุณภาพพัฒนาการครบทุกด้าน (คน)						๒๐
คิดเป็นร้อยละของเด็กทั้งหมด						๘๗.๕

สรุปผลการดำเนินงาน

๑) นักเรียนปฐมวัยทั้งหมดในสถานศึกษาจำนวน ๓๐ คน

๒) นักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อมครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมทั้งหมดจำนวน ๓๐คนคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๓) สรุปค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพหรือร้อยละของพัฒนาการรายด้าน

๓.๑) พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับคุณภาพหรือร้อยละ ๘๕.๐๐

๓.๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ระดับคุณภาพหรือร้อยละ ๙๐.๐๐

๓.๓) พัฒนาการด้านสังคม ระดับคุณภาพหรือร้อยละ ๘๒.๕๐

๓.๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับคุณภาพหรือร้อยละ ๘๒.๕๐

๓.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๓.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้

เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุข กับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร

ประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐

๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น

เข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน ได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองหลุบได้มุ่งเน้นในการจัดการศึกษาแบบมอนเตสซอรี มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการจัดชั้นเรียนแบบคละอายุ และคละชั้นเรียนเด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเด็กสามารถปรับวิธีเรียนรู้ให้เหมาะกับศักยภาพและความพร้อมของตนเองแบ่งออกเป็น ๔ กิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมหมวดชีวิตประจำวัน ๒)กิจกรรมหมวดประสาทรับรู้ ๓)กิจกรรมหมวดภาษา ๔)กิจกรรมหมวดคณิตศาสตร์คณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมประจำวันตามตารางการจัดประสบการณ์โดยยึดเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๑) พัฒนาการทางด้านร่างกาย

เพื่อเด็กมีพัฒนาการที่เป็นไปตามวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายโดยวิธีการดังนี้

- จัดกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน โดยให้เด็กได้มีโอกาสในการเป็นผู้นำในกิจกรรมท่ากายบริหาร แต่ละวันเด็กแต่ละคนจะมีส่วนร่วมในการคิดท่าออกกำลังกาย เป็นผู้นำในการออกกำลังกาย

- รับประทานอาหารที่ สด สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีคุณภาพ และปริมาณเหมาะสมตามหลักโภชนาการทุกวัน

- การจัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างพอเพียงวันละ ๒-๓ ชั่วโมง

- จัดสรรอาหารเสริมนม และการกำกับ ดูแล ให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่าง

สม่ำเสมอ

- มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

- มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผอม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน

- ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- เด็กได้ฝึกและเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ เช่น การเล่นอุปกรณ์

เต้นประกอบดนตรี การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง

การจับ การโยน การเตะ เป็นต้น

๒) พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ

เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย การสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ มีความเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกราวังแจ่มใส แสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถในผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกลาพูด กลาแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รุหนาทที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวโดยกระบวนการเสริมแรงดังนี้

- กิจกรรมวาดภาพระบายสี ทั้งสีน้ำ สีเทียน สีดินสอ ได้แก่ หยอดสี เทสี ระบายสี เป่าสี ละเลงสีด้วยนิ้วมือ หรือ ส่วนต่างๆ ของมือหรือ พิมพ์ภาพ เป็นต้น
 - กิจกรรมงานปั้น ได้แก่ ปั้นดินเหนียวหรือแป้งโด ดินน้ำมัน เป็นต้น
 - กิจกรรมงานกระดาษ ได้แก่ ฉีก พับ ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น
 - กิจกรรมประดิษฐ์จากวัสดุต่างๆ และของเหลือใช้ ได้แก่ ประดิษฐ์กระทงใบตอง ประดิษฐ์หน้ากากจากงานกระดาษ เป็นต้น
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี
 - กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติที่ให้เห็นได้ขึ้นมา เช่นการพูดเลียนแบบตัวละครในโทรทัศน์ และดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ฉีก ปะ ตัด ปั้นดินน้ำมัน
 - กิจกรรมการเล่านิทานให้รู้เรื่องบาปบุญคุณโทษ เด็กรู้ว่าไม่ให้ฆ่า หรือไม่เบียดเบียนชีวิตสัตว์อื่นเพราะมันเป็นบาป
 - การวาดภาพตามจินตนาการ หรือ ตามแบบที่กำหนดให้ได้ วาดภาพคนมี แขน มี ขา และองค์ประกอบของร่างกายคนได้ครบถ้วน
 - กิจกรรมการนำเสนอผลงานของตนเองเป็นรายบุคคล
- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและบุคคลแวดล้อมอื่น ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนคอยเสริมแรงและกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่องให้กำลังใจในการทำกิจกรรมอยู่เสมอ จนเด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงานนั้นๆจนสำเร็จ

๓) พัฒนาการทางด้านสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีสรวนรวมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เปนตน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เปนตน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงโดยกระบวนการเสริมแรงดังนี้

- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการทางสังคม ช่วยให้เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รู้จักการแบ่งปัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบ

- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น
- กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรในชีวิตประจำวัน เช่น การฝึกมัดเชือก แต่งตัวสวมเสื้อผ้า การรับประทานอาหารเช้าห้องน้ำห้องส้วมเอง เป็นต้น
- กิจกรรมการออม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประหยัดการใช้น้ำ โดยการปิดน้ำทุกครั้งหลังใช้เสร็จ ปิดไฟในห้องก่อนออกนอกห้องทุกครั้ง
- กิจกรรมหน้าที่และเวรประจำวัน ดูแลห้องเรียนและมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เก็บกวาดห้องเรียน และบริเวณตามหน้าที่เวรที่ตนได้รับมอบหมาย เป็นประจำ
- การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เช่น การทำกระทงจากใบตอง การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมเกษตร การเพาะปลูกและดูแลรดน้ำต้นไม้
- กิจกรรมการสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ในตอนเช้าเด็กๆ และครูจะสนทนาข่าวและเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นแล้วเล่าสู่กันฟัง ครูก็จะแนะนำ ตักเตือนเพื่อให้เด็กได้จดจำและทราบวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเจอกับเหตุการณ์ต่างๆขึ้นกับตนเอง การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย
- กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันปีใหม่ งานบุญในฮีตสิบสองคองสิบสี่ เป็นต้น
- กิจกรรมการประกอบการทำอาหารง่ายๆ เช่น ต้มไข่ เจียวไข่ การหุงข้าว
- การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
- กิจกรรมการเลือกผู้นำ ประธานนักเรียนกิจกรรมส่งเสริมบทบาทการเป็นสมาชิกของสังคม เช่น กำหนดข้อตกลงของห้องเรียนด้วยกัน
- กิจกรรมกลุ่ม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีและมีความสุข ปราศจากปัญหาและความขัดแย้ง ยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและเพื่อนในห้อง

๔) พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อานนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวทางการเล่นอย่างอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กลองดิจิตอล ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ได้ โดยกระบวนการเสริมแรงดังนี้

- กิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว

- กิจกรรมเกมทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป
- กิจกรรมเป็นผู้เล่านิทาน ท่องบทคำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆได้
- แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการของตนเองได้ตรงตามสถานการณ์
- กิจกรรมพูดและเล่าเรื่องราวประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้
- กิจกรรมการอ่าน และชี้ข้อความโดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง

เขียนชื่อของตนเองได้

- กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ โดยการนำกิจกรรมจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มาให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับปฐมวัย
- กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย
- กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่

แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- ๑) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- ๒) เกียรติบัตร
- ๓) รูปภาพ
- ๔) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

แบบสรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านหนองหลุม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๑๐ คน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน (%)				ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้าน สติปัญญา	
		ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	
๑	ด.ช.ปวีริศ ทาขุลี	๑๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒	ด.ช.ธนภฤติ ทหารปี	๖๖.๖๗	๑๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	
๓	ด.ช.กิตติพัทธ์ พานโน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔	ด.ช.รัชพล คุ่มมิตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕	ด.ญ.กนกพร วงศ์สุ่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖	ด.ญ.คำแก้ว ปิละนันท์	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	
๗	ด.ญ.คำบุญ ปิละนันท์	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	
๘	ด.ญ.ธัญญรัตน์ พลโคตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๙	ด.ญ.กัญญาณัฐ ฮาตวงค์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๐	ด.ช.ภัทรกร ศรีรัฐปี	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	
สรุปค่าเฉลี่ยร้อยละ ของพัฒนาการรายด้าน		๘๐	๙๐	๘๐	๘๐	
ภาพรวมระดับคุณภาพพัฒนาการครบทุกด้าน (คน)						๑๐
คิดเป็นร้อยละของเด็กทั้งหมด						๘๒.๕

แบบสรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านหนองหลุม ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๒๐ คน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน (%)				ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้าน สติปัญญา	
		ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	
๑	ด.ช.ชนวัฒน์ เพ็งอ่อนเนตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒	ด.ช.ปิ่นทนต์ โคตรโยธา	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	
๓	ด.ช.พีรพงษ์ สังข์พันธ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔	ด.ช.ธนภัทร เสนามนตรี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕	ด.ช.สุวรรณภัทร์ ตาทอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖	ด.ช.ธนภัทร ไหมล์โพธิ์	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๑๐๐	๖๖.๖๗	
๗	ด.ช.คณาธิป เวียงวิเศษ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘	ด.ช.ธนพล แกมรัมย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๙	ด.ช.กรชวลิต พรธานินทร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๐	ด.ญ.หนึ่งธิดา หาญปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๑	ด.ญ.พิชญา สีนนอก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๒	ด.ญ.ปณัสยา ปิ่นแก้ว	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๓	ด.ญ.สุภัทสร ทิพย์คุณอก	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	
๑๔	ด.ญ.ธัญญรัตน์ มองเพชร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๕	ด.ญ.ศิริณภา แก้วบุญเรือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๖	ด.ญ.วิสาขา พลทอง	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๗	ด.ญ.ฉันทวรรตน์ ทิพย์โพเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	
๑๘	ด.ญ.สายทิพย์ คุณเวียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๙	ด.ญ.ชุตาดพร แสนสุนนท์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๐	ด.ญ.จิตรลดา ขอบภูเขียว	๑๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๑๐๐	
สรุปค่าเฉลี่ยร้อยละ ของพัฒนาการรายด้าน		๙๐	๙๐	๘๕	๘๕	
ภาพรวมระดับคุณภาพพัฒนาการครบทุกด้าน (คน)						๒๐
คิดเป็นร้อยละของเด็กทั้งหมด						๘๗.๕

สรุปผลการดำเนินงาน

- ๑) นักเรียนปฐมวัยทั้งหมดในสถานศึกษาจำนวน ๓๐ คน
- ๒) นักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อมครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมทั้งหมดจำนวน ๓๐คนคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐
- ๓) สรุปค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพหรือร้อยละของพัฒนาการรายด้าน
 - ๓.๑) พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับคุณภาพหรือร้อยละ ๘๕.๐๐
 - ๓.๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ระดับคุณภาพหรือร้อยละ ๙๐.๐๐
 - ๓.๓) พัฒนาการด้านสังคม ระดับคุณภาพหรือร้อยละ ๘๒.๕๐
 - ๓.๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับคุณภาพหรือร้อยละ ๘๒.๕๐

๓.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๓.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีแรงจูงใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้

เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร

ประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐

๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น

เข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>๑) เด็กมีความสนใจในกิจกรรมที่ครูจัดให้เป็นระยะเวลาที่สั้น</p> <p>๒) เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างในหลายด้าน ครูควรวิธีการสังเกต จดจำ เพื่อให้มีข้อมูล ในการวางแผน จัดทำ สร้างเครื่องมืออื่นเพื่อส่งเสริม และพัฒนาเด็ก เป็นรายบุคคล</p> <p>๓) เด็กควรได้รับการจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กเกิด ความคิดรอบยออดที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>๔) เด็กควรได้รับการฝึกในการพูดคำว่า ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ อยู่บ่อยๆ</p> <p>๕) การใช้คำพูด หรือวาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</p> <p>๖) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ</p> <p>๗) การเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบด้วยตนเอง</p> <p>๘) การร่วมมือ ประสานสัมพันธ์กันระหว่างผู้ปกครอง และครูในบางเรื่องยังมีจำกัด เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเวลาอยู่บ้าน</p> <p>๙) ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อน รับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้อง ส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้ เป็นนิสัย</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการแจ่มใสสมวัย
๓. โครงการค่านิยม ๑๒ ประการ
๔. โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหลุบ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับปฐมวัยที่เน้นคุณภาพได้ครบถ้วนตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยยึดแนวการจัดการประสบการณ์ตามแนวคิดมอนมอนเตสซอรี โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านหนองหลุบมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการ เรียนรู ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่ม เป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เปิดโอกาสใหญ่เกี่ยวของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อ สร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานจาก โรงเรียนต้นแบบ เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๔) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือรวมใจ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย มีการจัดสื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕) ใ้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสใหญ่เกี่ยวของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวของทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดสงรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- โครงสร้างการบริหารงาน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- โครงการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เกียรติบัตร/ รูปภาพ

(๓). จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ๓. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสใหญ่เกี่ยวของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ๒. จัดสภาพแวดล้อม และสื่ออุปกรณ์ ในการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการ ๓. ควรมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ ๔. ควรมีกำหนดแผนการพัฒนารูอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

(๔) แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอริ
๔. โครงการพัฒนาสื่อปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้
๕. โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองหลุมได้ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งได้ไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบอยู่เสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ คำว่า เก่ง ดี มีสุข พัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

- จัดบรรยากาศห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม
- เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

- ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
- ไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

- มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายเหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม และเหมาะสมกับเด็ก

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาการของเด็ก
- แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศจริงในห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆอย่างหลากหลาย
- การจัดกิจกรรมประจำวัน และจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๒. เด็กทุกคนมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม</p> <p>๓. เด็กทุกคนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. เด็กทุกคนมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. จัดเก็บสื่ออุปกรณ์การจัดกิจกรรมให้เป็นระบบระเบียบ</p> <p>๒. จัดทำ จัดซื้อ ปรับปรุง เครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</p> <p>๓. ควรจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์</p>

(๔) แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสเซอร์รี่
๓. โครงการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๔. โครงการพัฒนาสื่อปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้
๕. โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน.... ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา




ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหลุม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๔ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและ มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยแห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านหนองหลุม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔


 (นายสมยศ ศรีกังพาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑. คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ (๘๕)
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (๘๕)
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ (๘๕)
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ (๘๕)
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ (๘๕)
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ (๘๕)
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ (๘๕)
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ (๘๕)
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ดีเลิศ (๘๕)
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ (๘๕)
๓ . การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ (๘๕)
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ (๘๕)
๓.๓	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (๘๕)
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ (๘๕)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐- ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดี	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดี	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดี	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดี	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแล้วนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดี	บรรลุ

แบบสรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านหนองหลุม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๑๐ คน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน (%)				ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้าน สติปัญญา	
		ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	
๑	ด.ช.ปวีรศ ทาขุลี	๑๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒	ด.ช.ธนภฤติ ทารปี	๖๖.๖๗	๑๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	
๓	ด.ช.กิตติพัทธ์ พานโน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔	ด.ช.รัชพล คุ่มมิตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕	ด.ญ.กนกพร วงศ์สุ่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖	ด.ญ.คำแก้ว ปิละนันท์	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	
๗	ด.ญ.คำบุญ ปิละนันท์	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	
๘	ด.ญ.ธัญญรัตน์ พลโคตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๙	ด.ญ.กัญญาณัฐ ฮาตวงค์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๐	ด.ช.ภัทรกร ศรีรูปี	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	
สรุปค่าเฉลี่ยร้อยละ ของพัฒนาการรายด้าน		๘๐	๙๐	๘๐	๘๐	
ภาพรวมระดับคุณภาพพัฒนาการครบทุกด้าน (คน)						๑๐
คิดเป็นร้อยละของเด็กทั้งหมด						๘๒.๕

แบบสรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านหนองหลุม ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๒๐ คน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน (%)				ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้าน สติปัญญา	
		ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	
๑	ด.ช.ธนวัฒน์ เพ็งอ่อนเนตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒	ด.ช.ปัทมทัต โคตรโยธา	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	
๓	ด.ช.พีรพงษ์ สังข์พันธ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔	ด.ช.ธนภัทร เสนามนตรี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕	ด.ช.สุวรรณภัทร์ ตาทอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖	ด.ช.ธนภัทร ไหมล์โพธิ์	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๑๐๐	๖๖.๖๗	
๗	ด.ช.คณาธิป เวียงวิเศษ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘	ด.ช.ธนพล แกมรัมย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๙	ด.ช.กรชวลิต พรธานินทร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๐	ด.ญ.หนึ่งธิดา หาญปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๑	ด.ญ.พิชญา สิ้นนอก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๒	ด.ญ.ปณัสยา ปิ่นแก้ว	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๓	ด.ญ.สุภัทสร ทิพย์คุณอก	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	
๑๔	ด.ญ.ธัญญรัตน์ มองเพชร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๕	ด.ญ.ศิริณภา แก้วบุญเรือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๖	ด.ญ.วิสาขา พลทอง	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๗	ด.ญ.ฉันทวรรตน์ ทิพย์โพเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	
๑๘	ด.ญ.สายทิพย์ คุณเวียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๙	ด.ญ.ชุตาดพร แสนสุนนท์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๐	ด.ญ.จิตรลดา ขอบภูเขียว	๑๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๑๐๐	
สรุปค่าเฉลี่ยร้อยละ ของพัฒนาการรายด้าน		๙๐	๙๐	๘๕	๘๕	
ภาพรวมระดับคุณภาพพัฒนาการครบทุกด้าน (คน)						๒๐
คิดเป็นร้อยละของเด็กทั้งหมด						๘๗.๕

❖ ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
มาตรฐาน	สรุประดับคุณภาพ		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๑.พัฒนาการด้านร่างกาย			
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี		๓	๓
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน		๓	๓
๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ			
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข		๓	๓
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		๓	๓
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม		๓	๓
๓.พัฒนาการด้านสังคม			
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย		๓	3
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		๓	๓
๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา			
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย		๓	๓
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้		๓	๓
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		๓	๓
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย		๓	๓



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองหลุบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองหลุบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพีรเดช	ทิ้งแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายไพจิตร	ชัยนิคม	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางปิยธิดา	เป้านี่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุใจ	แก้วแสนเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุดสายใจ	ชาญณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางพัชรีย์	ป่องบุญจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ นายพีรเดช ทังแสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสุขใจ แก้วแสนเมือง	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสนั่น ชันมั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงใหญ่ฯ	กรรมการ
๒.๔ นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งททอง	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๒.๕ นางปิยธิดา เป้านี้	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการ
๒.๗ นางพัชรีย์ บ่องบุญจันทร์	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ นางอ้อยทิพย์ સાแก	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑ คณะกรรมการจัดทำรายงาน ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒-๓)

๓.๑.๑ นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางสาวอาภัสสร ดาถ้ำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการจัดทำรายงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑-ม.๓)

๓.๒.๑ นางพัชรีย์ บ่องบุญจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางรุ่งทิวา เข้มลา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๓ นางสุขใจ แก้วแสนเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๔ นางปิยธิดา เป้านี้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๕ นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๖ นางสุภาพ แदनสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๗ นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๘ นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๙ นายบัณฑิต นามสีฐาน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒.๑๐ นายนิวัฒน์ พันทิพย์	ครู	กรรมการ
๓.๒.๑๑ นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู	กรรมการ
๓.๒.๑๒ นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	ครู	กรรมการ
๓.๒.๑๓ นางสาวณัฐฐาพร บาอ้อย	ครู	กรรมการ
๓.๒.๑๔ นางอ้อยทิพย์ สาแก	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑๕ นางปิยดา พรหมเผ่า	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

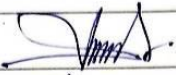


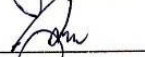
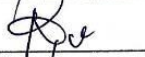
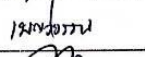

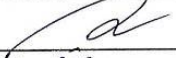
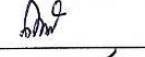


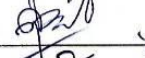
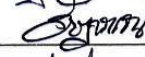
(ลงชื่อ)



(นายพิรเดช ทิ้งแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

รับทราบคำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุมที่ ๒๓ / ๒๕๖๕
เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นางสาวอภัสสร ตาถ้ำ		
๒.	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน		
๓.	นางรุ่งทิวา เข้มลา		
๔.	นางปิยธิดา เบ้านี้		
๕.	นางวันเพ็ญ ไ้มเคร้า		
๖.	นางสุภาพ แคนสุข		
๗.	นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	เบญจวรรณ 	
๘.	นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์		
๙.	นางสุขใจ แก้วแสนเมือง		
๑๐.	นางสาวณัฐราพร บาอ้าย		
๑๑.	นางอ้อยทิพย์ સાແກ		
๑๒.	นายบัณฑิต นามสีฐาน		
๑๓.	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา		
๑๔.	นายนิวัฒน์ พันทิพย์		
๑๕.	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์		
๑๖.	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล		
๑๗.	นางปิยดา พรหมเฒ่า		



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุม

ที่ ๑๑๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ โรงเรียนบ้านหนองหลุม ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การดำเนินงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าวดำเนินการงานได้บรรลุผลตามเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียน จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๒. นายนิวัฒน์ พันทิพย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๓. นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๔. นางสุขใจ แก้วแสนเมือง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๕. นายบัณฑิต นามสีฐาน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๖. นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๗. นางปิยธิดา เบ้านี้ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๘. นางสุภาพ แคนสุข | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |
| ๙. นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์ | หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| ๑๐. นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน | หัวหน้ากลุ่มปฐมวัย |

ให้ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรอบคอบ เอาใจใส่ ให้งานเรียบร้อยบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป







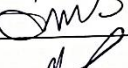
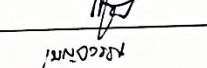


สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายพีรเดช ทังแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุม

รับทราบคำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุมที่ ๑๑๐ / ๒๕๖๔
 เรื่อง แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นางสุขใจ แก้วแสนเมือง		
๒.	นางปิยธิดา เบ้าณี		
๓.	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์		
๔.	นางสุภาพ แคนสุข		
๕.	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน		
๖.	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา		
๗.	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล		
๘.	นายบัณฑิต นามสีฐาน		
๙.	นายนิวัฒน์ พันทิพย์		
๑๐.	นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ		



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุม

ที่ ๑๑๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งครูประจำชั้น / หัวหน้าสายชั้น ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหลุม ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นไปอย่างเรียบร้อย มีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักการ จุดหมาย ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังรายการต่อไปนี้

๑. นางสาวอาภัสสร ดาถ้ำ	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒
๒. นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓
๓. นางรุ่งทิวา เข้มลา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔. นางปิยธิดา เบ้านี้	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๕. นางวันเพ็ญ ไ้มไคร้	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๖. นางสุภาพ แคนสุข	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗. นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๘. นางพัชรีย์ ป้องบุญจันทร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๙. นางสุขใจ แก้วแสนเมือง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๐. นางสาวณัฐราพร บาอัย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๑. นายบัณฑิต นามสีฐาน	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๒. นางอ้อยทิพย์ สาแก	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๓. นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๔. นายนิวัฒน์ พันทิพย์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๕. นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๖. นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มีหน้าที่ อบรม ดูแล ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในชั้นเรียนของตน

หัวหน้าสายชั้น

๑. หัวหน้าสายชั้นระดับอนุบาล	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน
๒. หัวหน้าสายชั้นระดับประถมศึกษาตอนต้น	นางวันเพ็ญ ไ้มไคร้
๓. หัวหน้าสายชั้นระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นางสุขใจ แก้วแสนเมือง
๔. หัวหน้าสายชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์

/ มีหน้าที่...

-๒-

มีหน้าที่

๑. ควบคุมดูแลครูในสายชั้นและประสานงานกับส่วนกลาง
๒. พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในสายชั้นให้เป็นไปตามหลักสูตร
๓. ร่วมพิจารณาจัดสรรการใช้งบประมาณ
๔. เป็นผู้ตรวจแผนการสอนแทนผู้บริหารในสายชั้นนั้นๆ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อ
ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

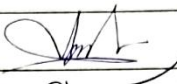
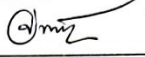

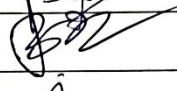
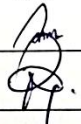




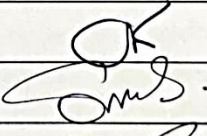

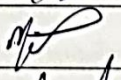
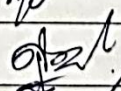
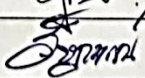


(นายพีรเดช ทังแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

รับทราบคำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุมที่ ๑๑๑ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งครูประจำชั้น / หัวหน้าสายชั้น ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นางสาวอภัสสร ดาถ้ำ		
๒.	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน		
๓.	นางรุ่งทิวา เข้มลา		
๔.	นางปิยธิดา เบ้าณี		
๕.	นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า		
๖.	นางสุภาพ แคนสุข		
๗.	นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	เบญจวรรณ	
๘.	นางพัชรีย์ ป็องบุญจันทร์		
๙.	นางสุขใจ แก้วแสนเมือง		
๑๐.	นางสาวณัฐฐาพร บาอู๋	ณัฐฐาพร	
๑๑.	นางอ้อยทิพย์ สาก		
๑๒.	นายบัณฑิต นามสีฐาน		
๑๓.	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา		
๑๔.	นายนิวัฒน์ พันทิพย์		
๑๕.	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์		
๑๖.	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล		



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุม

ที่ ๑๑๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหลุม ได้ดำเนินงานตามนโยบายการกระจายอำนาจไปสู่การปฏิบัติงาน ๕ มาตรการ ตามมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางพัชรี	ป้องบุญจันทร์	หัวหน้า
๑.๒	นางรุ่งทิวา	เข็มลา	กรรมการ
๑.๓	นางสาวจิตพิสุทธิ์	แทนวัน	กรรมการ
๑.๔	นางสาวอภัสสร	ตาถ้ำ	กรรมการ
๑.๕	นางอ้อยทิพย์	สาแก	กรรมการ
๑.๖	นางรัชฎาภรณ์	เพชรศรีกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒. การบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวสุดสายใจ	ชาญณรงค์	หัวหน้า
๒.๒	นายนิวัฒน์	พันทิพย์	กรรมการ
๒.๓	นายบัณฑิต	นามสีฐาน	กรรมการ
๒.๔	นางปิยดา	พรมเฝ้า	กรรมการและเลขานุการ

๓. การบริหารงานแผนงานและงบประมาณ ประกอบด้วย

๓.๑	นางสุขใจ	แก้วแสนเมือง	หัวหน้า
๓.๒	นางสุภาพ	แดนสุข	กรรมการ
๓.๓	นางวันเพ็ญ	ไม้เครือ้า	กรรมการ
๓.๔	นางสาวณัฐราพร	บอ้อย	กรรมการ
๓.๕	นางปิยวรรณ	โคตรบรรเทา	กรรมการและเลขานุการ

/ ๔. การบริหารงาน....

-๒-

๔. การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย
- | | | | |
|-----|----------------|------------|---------------------|
| ๔.๑ | นางปิยธิดา | บ้านี่ | หัวหน้า |
| ๔.๒ | นางสาวเบญจวรรณ | บุญตาสุทธิ | กรรมการและเลขานุการ |

งานพิเศษต่างๆ

๑. งานอนามัย
- | | | |
|-----|----------------|------------|
| ๑.๑ | นางปิยธิดา | บ้านี่ |
| ๑.๒ | นางสาวเบญจวรรณ | บุญตาสุทธิ |
| ๑.๓ | นายบัณฑิต | นามสีฐาน |
๒. อาหารกลางวัน
- | | | |
|-----|-------------------|--------|
| ๒.๑ | นางรุ่งทิวา | เข็มลา |
| ๒.๒ | นางปิยธิดา | บ้านี่ |
| ๒.๓ | นางสาวจิตพิสุทธิ์ | แทนวัน |
๓. อาหารเสริม (นม)
- | | | |
|-----|-------------------|--------|
| ๓.๑ | นางรุ่งทิวา | เข็มลา |
| ๓.๒ | นางปิยธิดา | บ้านี่ |
| ๓.๓ | นางสาวจิตพิสุทธิ์ | แทนวัน |
๔. งานอาคารสถานที่
- | | | |
|-----|------------|----------|
| ๔.๑ | นายนิวัฒน์ | พันทิพย์ |
| ๔.๒ | นายบัณฑิต | นามสีฐาน |
| ๔.๓ | นายสุขุม | วงศ์ขมภู |
๕. งานทะเบียนและสำมะโนประชากร
- | | | |
|-----|----------------|------------|
| ๕.๑ | นางรุ่งทิวา | เข็มลา |
| ๕.๒ | นางสาวสุดสายใจ | ชาญณรงค์ |
| ๕.๓ | นางรัชฎาภรณ์ | เพชรศรีกุล |
| ๕.๔ | นางปิยดา | พรมเฝ้า |
๖. งานห้องสมุด
- | | | |
|-----|----------------|------------|
| ๖.๑ | นางอ้อยทิพย์ | สาแก |
| ๖.๒ | นางสาวเบญจวรรณ | บุญตาสุทธิ |
๗. งานกิจการนักเรียน
- | | | |
|-----|----------------|----------|
| ๗.๑ | นางสาวสุดสายใจ | ชาญณรงค์ |
| ๗.๒ | นายนิวัฒน์ | พันทิพย์ |
| ๗.๓ | นายบัณฑิต | นามสีฐาน |

/ ๘. งานระบบดูแลฯ....

-๓-

๘. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘.๑ นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์
 - ๘.๒ นางปิยธิดา เบ้านี้
 - ๘.๓ นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ
 - ๘.๔ นายบัณฑิต นามสีฐาน
๙. งานสหกรณ์
- ๙.๑ นางปิยธิดา เบ้านี้
 - ๙.๒ นางสุภาพ แดนสุข

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ ให้เป็นไปตามระเบียบโดยเคร่งครัด เพื่อให้บังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายพีรเดช ทิงแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุม

รับทราบคำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุม ที่ ๑๑๒/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นางสาวอภัสสร ตาถ้ำ		
๒	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน		
๓	นางรุ่งทิวา เข้มลา		
๔	นางปิยธิดา เบ้านี้		
๕	นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า		
๖	นางสุภาพ แคนสุข		
๗	นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ		
๘	นางพัชรีย์ ป้องบุญจันทร์		
๙	นางสุขใจ แก้วแสนเมือง		
๑๐	นางสาวณัฐราพร บาอ้าย		
๑๑	นายบัณฑิต นามสีฐาน		
๑๒	นางอ้อยทิพย์ สาแก		
๑๓	นายนิวัฒน์ หันทิพย์		
๑๔	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา		
๑๕	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์		
๑๖	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล		
๑๗	นางปิยดา ทรมเนา		
๑๘	นายสุชม วงศ์ขมภู		



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบ
ที่ ๑๑๗/๒๕๖๔

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองหลุบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายพีรเดช ทิ้งแสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุขใจ แก้วแสนเมือง	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางรุ่งทิวา เข้มลา	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางปิยธิดา เบ้านี้	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๗. นางสุภาพ แदनสุข	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐราพร บาอ้าย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางอ้อยทิพย์ สาแก	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๑. นายบัณฑิต นามสีฐาน	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๒. นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑๓. นายนิวัฒน์ พันทิพย์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางจิตพิสุทธิ์ แทนวัน	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑๖. นางสาวอาภัสสร ดาถ้ำ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๗. นางพัชรีย์ ป้องบุญจันทร์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

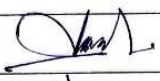





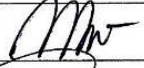
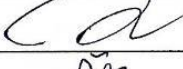
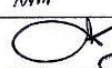


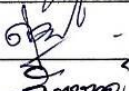
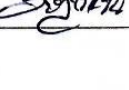
สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายพีรเดช ทิ้งแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

รับทราบคำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบที่ ๑๑๗ / ๒๕๖๔
เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นางสาวอภัสสร ดาถ้ำ		
๒.	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน		
๓.	นางรุ่งทิวา เข้มลา		
๔.	นางปิยธิดา เบ้าณี		
๕.	นางวันเพ็ญ ไ้ม่เศร้า		
๖.	นางสุภาพ แคนสุข		
๗.	นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	เบญจวรรณ	
๘.	นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์		
๙.	นางสุขใจ แก้วแสนเมือง		
๑๐.	นางสาวณัฐราพร บาอ้อย	ณัฐราพร	
๑๑.	นางอ้อยทิพย์ สาแก		
๑๒.	นายบัณฑิต นามสีฐาน		
๑๓.	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา		
๑๔.	นายนิวัฒน์ พันทิพย์		
๑๕.	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์		
๑๖.	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	รัชฎาภรณ์	



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุม
ที่ ๑๑๘ /๒๕๖๔
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองหลุม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายพีรเดช ทิงแสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุขใจ แก้วแสนเมือง	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางรุ่งทิวา เข้มลา	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางปิยธิดา เบ้านี้	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๗. นางสุภาพ แदनสุข	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิครู ค.ศ.๑		กรรมการ
๙. นางสาวณัฐฐาพร บาอู๋	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางอ้อยทิพย์ สาแก	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๑. นายบัณฑิต นามสีฐาน	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๒. นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑๓. นายนิวัฒน์ พันทิพย์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางจิตพิสุทธิ์ แทนวัน	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑๖. นางสาวอาภัสสร ดาถ้ำ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๗. นางพัชรีย์ ป้องบุญจันทร์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป


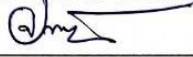

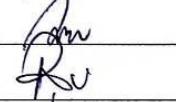












สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายพีรเดช ทิงแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุม

รับทราบคำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุมที่ ๑๑๘ / ๒๕๖๔
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นางสาวอภัสสร ดาถ้ำ		
๒.	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน		
๓.	นางรุ่งทิวา เข้มลา		
๔.	นางปิยธิดา เบ้านี้		
๕.	นางวันเพ็ญ ไหมเครือ		
๖.	นางสุภาพ แดนสุข		
๗.	นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	นางสาว 	
๘.	นางพัชรีย์ ป้องบุญจันทร์		
๙.	นางสุขใจ แก้วแสนเมือง		
๑๐.	นางสาวณัฐราพร บาอ้าย		
๑๑.	นางอ้อยทิพย์ สาแก		
๑๒.	นายบัณฑิต นามสีฐาน		
๑๓.	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา		
๑๔.	นายนิวัฒน์ พันทิพย์		
๑๕.	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์		
๑๖.	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล		

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

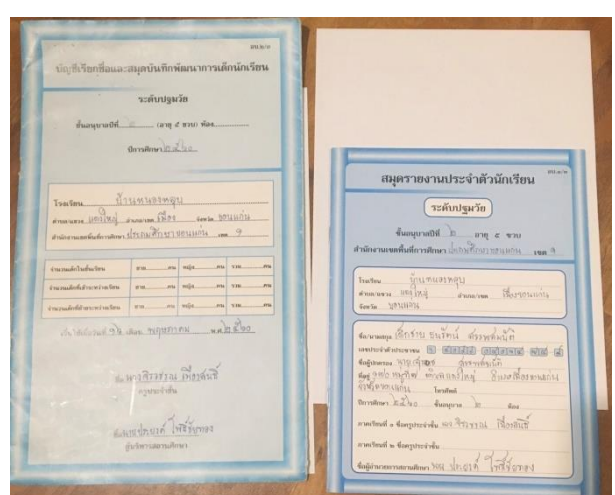
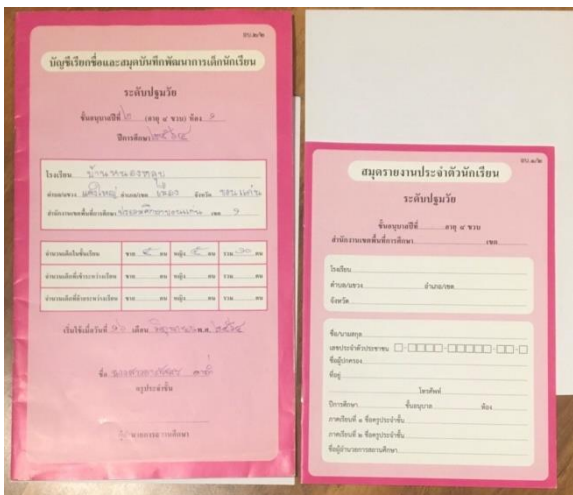
รูปภาพการจัดกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



รูปภาพการจัดกิจกรรมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดเผย กาสใญ่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



รูปภาพการจัดกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี เด็กทุกคนมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม เด็กทุกคนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กทุกคนมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย



เกียรติบัตรการเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้สร้างความเข้าใจในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน



ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ
การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองหลุม

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ได้พิจารณา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองหลุม เห็นชอบให้รายงาน
ผลการประเมินให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ทราบต่อไป

(ลงชื่อ) |



นายไพจิตร ชัยนิคม

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหลุม