



# รายงานการประเมินตนเอง

( Self-Assessment Report : SAR )

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหลุบ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
❖ ข้อมูลทั่วไป	
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดทำการสอน)	๙
- พื้นที่ทั้งหมด	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑๐
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๑๐
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
○ โครงสร้างการบริหารงาน	๑๓
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๔
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๑๔
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๕
❖ ข้อมูลนักเรียน	
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๗
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๘
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๑๘
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	
- จำนวนห้องและสถานที่	๑๙
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๙

## ❖ ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๐
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒๓
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ๒๔
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๕
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๒๕

## ❖ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
  - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ๒๖
  - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ ๒๗
  - ผลการเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ๒๗
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
  - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ๒๘
  - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ๒๙
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
  - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ๓๐
  - ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ๓๑



- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
  - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ๓๒
  - ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ๓๓

## ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
  - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๓๕
  - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๔๖
  - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕๐

## ภาคผนวก

๕๓

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน....ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๒๒๐ คน จัดชั้นเรียน ๙ ห้อง ครูผู้สอน ๑๔ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหลุบ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี** เมื่อแยกเป็นรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดี** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

#### จุดเด่นที่พบ

ในสถานการณ์โควิด ๑๙ สถานศึกษาได้วางแผนการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน มีกิจกรรมแข่งขันกีฬา ฟุตซอลภายในของนักเรียนระดับประถมปลายและมัธยมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ส่งเสริมนิสัยรักการออมทุกคนทุกชั้น เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีด้านอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์

พันธกิจ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้จัดการระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง จากสถานการณ์โควิด ๑๙ ส่งผลกระทบต่อทั้งทางตรงและทางอ้อมกับตัวผู้เรียนและครอบครัวร่วมช่วยเหลือและแก้ปัญหาเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพแม้ในสถานการณ์ที่ยากลำบาก ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรู้ ความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถเพื่อเกิดความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนทุกรูปแบบ จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายบนแพลตฟอร์มดิจิทัลหรือใบกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทุกรูปแบบ โดยครูมีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หรือระหว่างทำกิจกรรม โดยนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้แนวทางหรือวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชนอยู่เสมอผ่านทางกลุ่มไลน์และเฟซบุ๊กของโรงเรียน

#### แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้เพราะสถานการณ์ของโรคระบาดซึ่งเกิดขึ้นทั่วโลก ดังนั้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงกำหนดให้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระบบ โดยชั้นประถมต้นเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ ชั้นประถมปลายและมัธยมเน้นการอ่านคล่องเขียนคล่อง เขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนทั้งระบบผ่านกิจกรรมเสริมก่อนเลิกเรียนและส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนทุกคนตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงชั้น

ส่วนที่ ๑  
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองหลุม

#### ข้อมูลทั่วไป

#### ❖ โรงเรียนบ้านหนองหลุม

ที่ตั้ง : เลขที่ ๔๙๘ หมู่ที่ ๗ ตำบลแดงใหญ่ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๔๓-๔๒๔๐๐๗

Website : <http://nl.kkzone1.go.th/>

E-mail : [bnl2558@gmail.com](mailto:bnl2558@gmail.com)

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาลปีที่ ๒ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๒๑ ไร่ ๒ งาน ๐๗.๗ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านหนองหลุม ภาพ จาก Google Maps

ลิงค์ <https://www.google.com/maps/@16.4704801,102.759361,427m/data=!3m1!1e3>

## ❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๗๒ โดยอาศัย ศาลาวัดสว่างพิทยา บ้านหนองหลุบเป็นสถานที่เรียน นายหวด (ณรงค์) ผิวเหลือง เป็นครูใหญ่คนแรก ปีพุทธศักราช ๒๔๘๒ ชาวบ้านบริจาคที่ดินให้ประมาณ ๒๗ ไร่ และสร้างอาคารเรียนให้ จึงได้ย้ายที่เรียนจากวัดสว่างพิทยามาเรียนที่โรงเรียนบ้านหนองหลุบปัจจุบัน โดยให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านหนองหลุบ (หนองหลุบประชาสงเคราะห์)

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๕ ได้สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง โดยเจ้าคุณพระเทพสุทธิมนี (พระธรรมธีรราชมหารมณี) ได้นำนางสงวน ชูจิตรารมย์ บริจาคเงินจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท สมทบกับทางราชการ

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๙ นายสงค์ ทุนทน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ โรงเรียนร่วมกับชาวบ้านจัดตั้งกองทุนอาจารย์ณรงค์ ผิวเหลือง จนกระทั่งในปีพุทธศักราช ๒๕๔๐ ได้ทำการเปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายหวด (ณรงค์) ผิวเหลือง

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายพีรเดช ทังแสน

## ❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๕,๐๙๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านหนองหลุบ หมู่ที่ ๔,๗,๘,๑๐ บ้านป่าขาด หมู่ที่ ๕ บ้านโนนสวรรค์ หมู่ที่ ๖ และบ้านสีหราช หมู่ที่ ๑๑

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E)

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสนใจด้านทักษะอาชีพ	๓. สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัลไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

## ❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านหนองหลุม ได้กำหนดเป้าหมายไว้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านหนองหลุม ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น เอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพคุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง



## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองหลุบ



## ❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายพีรเดช ทิ้งแสน

อายุ ๔๕ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๔๙๔๕๕๕

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก/ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด) วิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองหลุบ เมื่อวันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ รวม ๖ เดือน

### วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านหนองหลุบ มุ่งพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา  
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ควบคู่เทคโนโลยี โดยชุมชนมีส่วนร่วมประสานบริหารงานอย่างมี  
ประสิทธิภาพ”

### อัตลักษณ์

“ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

### เอกลักษณ์

“โรงเรียนร่มรื่น”

### ปรัชญาการจัดการศึกษา

ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ นำ  
เทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทัศนคติ  
และกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสม
๓. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ  
ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

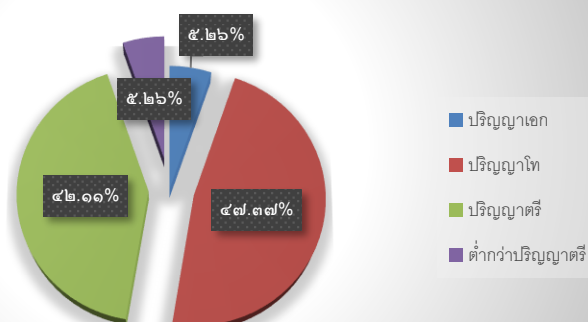
## ข้อมูลครูและบุคลากร

## ❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายพีรเดช ทังแสน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ปร.ด./การบริหาร การศึกษา	-	
๒	นางสาวอาภัสสร ดาถ้ำ	ครู คศ.๑	ศน.บ./ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๒/ปฐมวัย	
๓	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน	ครู คศ.๓	กศ.ม./ บริหารการศึกษา	อนุบาลปีที่ ๓/ปฐมวัย	
๔	นางรุ่งทิพา เข้มลา	ครู คศ.๓	ศษ.บ./ การประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑/ ทุกกลุ่มสาระ	
๕	นางปิยธิดา เบ้านี้	ครู คศ.๓	กศ.ม./การบริหาร การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒/ ทุกกลุ่มสาระ	
๖	นางวันเพ็ญ ไม้เศร้า	ครู คศ.๓	ศศ.ม./การบริหาร การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๓/ ทุกกลุ่มสาระ	
๗	นางสุภาพ แดนสุข	ครู คศ.๓	ศศ.ม./ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖/ ภาษาอังกฤษ	
๘	นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	ครู คศ.๑	ค.บ./ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖/ ภาษาไทย	
๙	นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์	ครู คศ.๓	กศ.ม./การวัดผล การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖/ วิทยาศาสตร์, สุขศึกษาและ พลศึกษาและประถมศึกษา ปีที่ ๓ คณิตศาสตร์	
๑๐	นางสุใจ แก้วแสนเมือง	ครู คศ.๓	กศ.บ./สังคมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖/ สังคมศึกษา	
๑๑	นางสาวณัฐราพร บาอู๋	ครู คศ.๑	ศษ.บ./ คณิตศาสตร์ศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖/ คณิตศาสตร์	
๑๒	นางอ้อยทิพย์ สาแก	ครู คศ.๒	ค.ม./การบริหาร การศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓/ ภาษาไทย และมัธยมศึกษาปี ที่ ๑-๒/วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑๓	นายบัณฑิต นามสีฐาน	ครู คศ.๒	ศษ.บ./พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓/ พลศึกษา	
๑๔	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา	ครู คศ.๓	ค.ม./การบริหาร การศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓/ วิทยาศาสตร์	
๑๕	นายนิวัฒน์ พันทิพย์	ครู คศ.๑	ศษ.บ./คณิตศาสตร์ ศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓/ คณิตศาสตร์	
๑๖	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู คศ.๑	กศ.ม./เทคโนโลยี การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓/ เทคโนโลยี และ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓/ศิลปะ	
๑๗	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู คศ.๓	ค.ม./ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓/ ภาษาอังกฤษ	
๑๘	นางปิยดา พรหมเผ่า	ธุรการ โรงเรียน	ศศ.บ./รัฐประศาสน ศาสตร์	-	
๑๙	นายสุขุม วงศ์ชมภู	นักการ ภารโรง	ปวส./ช่างปูน	-	

### ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา



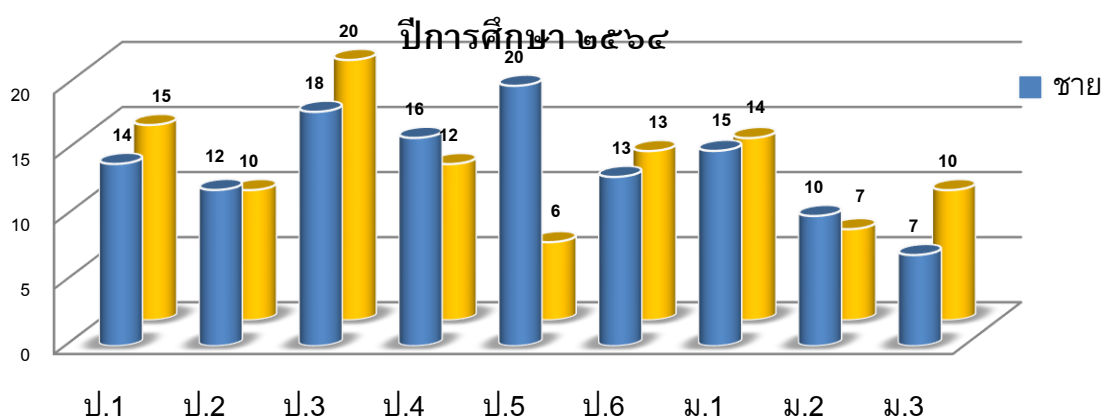
## ข้อมูลนักเรียน

### ❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๒๓๒ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
<b>ระดับประถมศึกษา</b>	<b>(๒๐๐)</b>				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๒๙	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๒๒	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๓๘	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๒๘	๑	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๒๖	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๒๖	๑	๒	
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>(๒๐๐)</b>				
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๒๙	๑	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๗	๑	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๗	๑	๒	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๓๒</b>	<b>๙</b>	<b>๑๔</b>	<b>(ครู ๑ : เด็ก ๑๗)</b>

### แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง



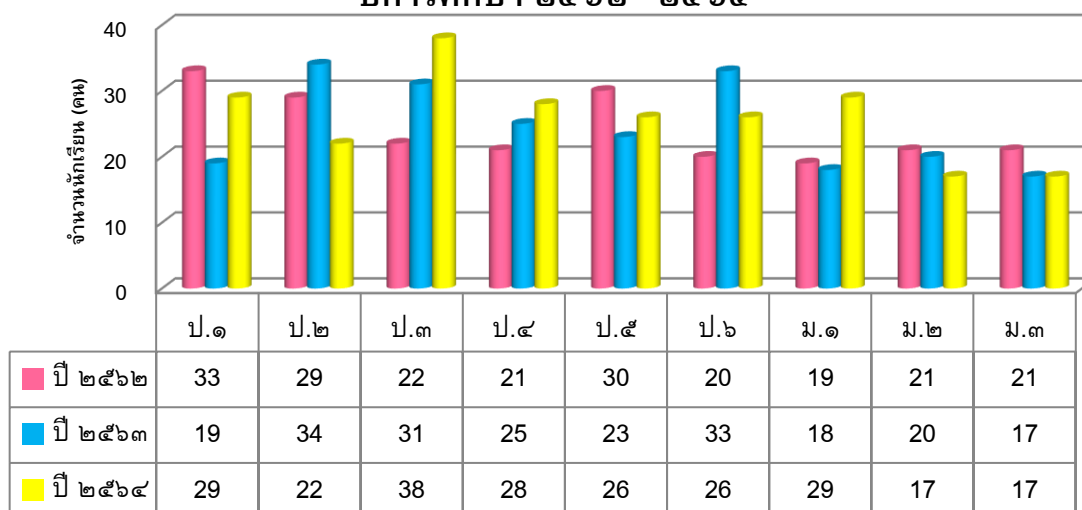
## ❖ ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๒๕	๒๕	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	๑๖	๑๖	๑๐๐	

## ❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

## แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

## ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



## ข้อมูลอาคาร/สถานที่

### ❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๔ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๖ ห้อง	

### ❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๘๐	๓๒.๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๙๐	๘๖.๓๖
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑๘๕	๗๔.๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๓๐	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๑๐๐	๔๕.๔๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล ๒-๓	ทำใบงานที่บ้าน	๓๐
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	เรียนแบบ ON Demand ,ON LINE,ทำใบงานที่บ้าน	๑๖๕
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	เรียนแบบ ON Demand ,ON LINE,ทำใบงานที่บ้าน	๕๕

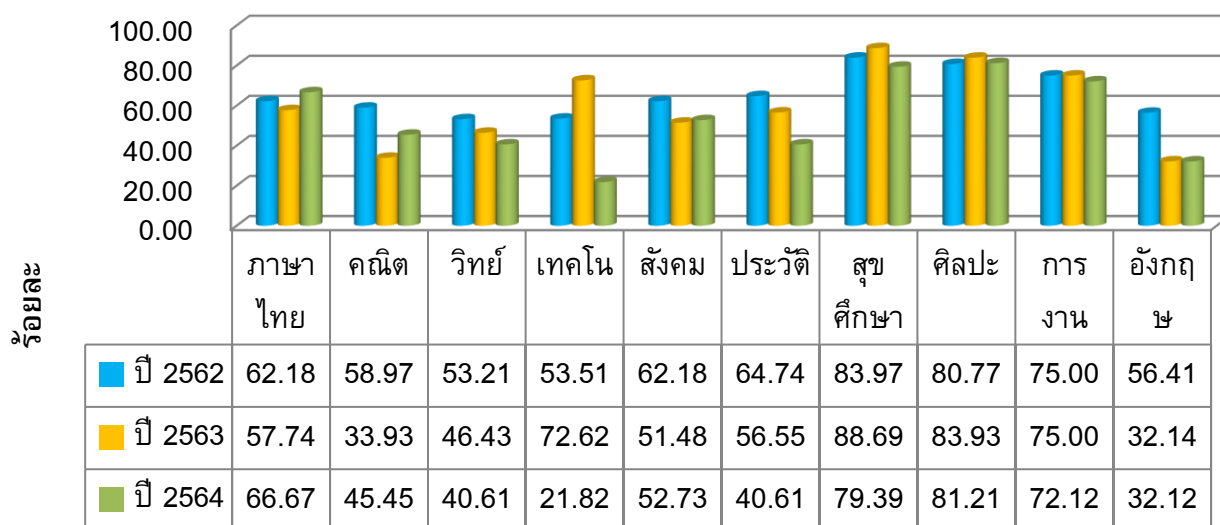
## ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

### ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๓๐	๒๒	๑๐	๑๑	-	๑๖	๑๒	๒๗	๒๘	๑	๑๖
ป.๒	๒๐	๑๖	๑๖	๑๑	-	๑๗	๑๗	๑๖	๒๐	๒๐	๑๖
ป.๓	๓๖	๒๖	๑๑	๒๖	-	๖	๖	๓๐	๒๗	๓๒	๙
ป.๔	๒๗	๑๗	๑๘	๔	๑๒	๑๘	๑๖	๑๕	๑๖	๒๗	๖
ป.๕	๒๗	๑๘	๙	๔	๗	๑๔	๕	๒๐	๑๙	๒๑	๔
ป.๖	๒๕	๑๑	๑๑	๑๑	๑๗	๑๖	๑๑	๒๓	๒๔	๑๘	๒
รวม	๑๖๕	๑๑๐	๗๕	๖๗	๓๖	๘๗	๖๗	๑๓๑	๑๓๔	๑๑๙	๕๓
ร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๖๗	๔๕.๔๕	๔๐.๖๑	๒๑.๘๒	๕๒.๗๓	๔๐.๖๑	๗๙.๓๙	๘๑.๒๑	๗๒.๑๒	๓๒.๑๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ  
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔





จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า กลุ่มสาระและวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภาษาอังกฤษ

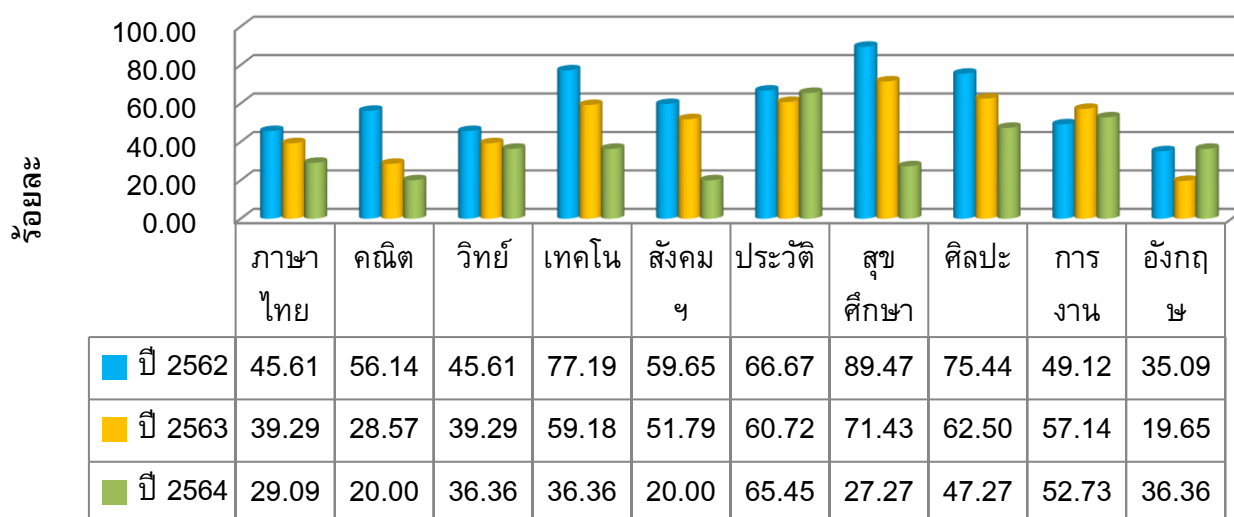
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้น เรียน	จำนวน นักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๒๔	๕	๑	๖	๖	๐	๑๑	๖	๑๑	๑๕	๗
ม.๒	๑๕	๓	๒	๕	๔	๓	๙	๐	๔	๔	๑
ม.๓	๑๖	๘	๘	๙	๑๐	๘	๑๖	๙	๑๑	๑๐	๑๒
รวม	๕๕	๑๖	๑๑	๒๐	๒๐	๑๑	๓๖	๑๕	๒๖	๒๙	๒๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๙.๐๙	๒๐.๐๐	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๒๐.๐๐	๖๕.๔๕	๒๗.๒๗	๔๗.๒๗	๕๒.๗๓	๓๖.๓๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

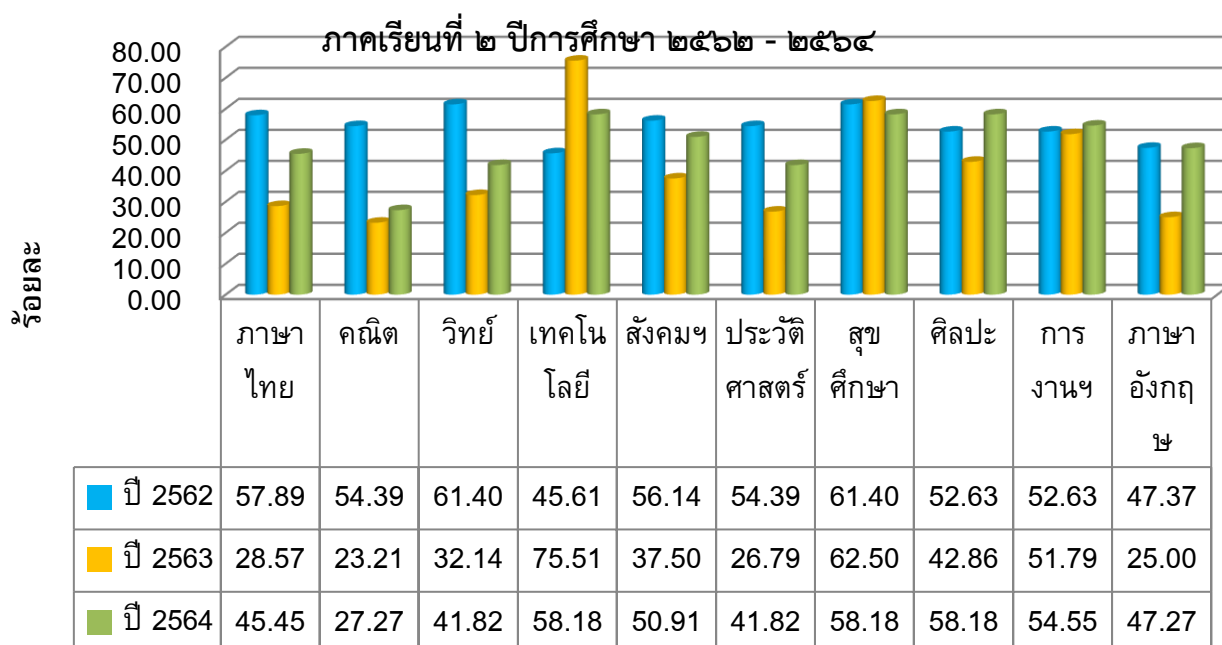


จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง ยกเว้น ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพและภาษาอังกฤษ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ม. ๑	๒๔	๑๐	๒	๘	๑๒	๑๓	๗	๑๒	๙	๑๒	๑๕
ม. ๒	๑๕	๔	๕	๖	๔	๓	๔	๕	๑๐	๙	๒
ม. ๓	๑๖	๑๑	๘	๙	๑๖	๑๒	๑๒	๑๕	๑๓	๙	๙
รวม	๕๕	๒๕	๑๕	๒๓	๓๒	๒๘	๒๓	๓๒	๓๒	๓๐	๒๖
ร้อยละ	๑๐๐	๔๕.๔๕	๒๗.๒๗	๔๑.๘๒	๕๘.๑๘	๕๐.๙๑	๔๑.๘๒	๕๘.๑๘	๕๘.๑๘	๕๔.๕๕	๔๗.๒๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา  
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยกเว้น เทคโนโลยี สุขศึกษาและการงานอาชีพ

### ❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

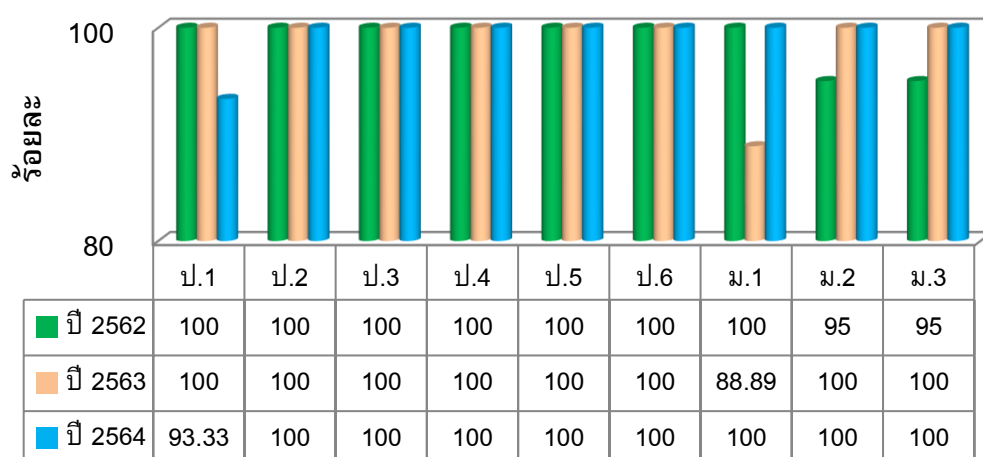
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๓๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๕	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๖๕</b>	<b>๑๖๓</b>	<b>๙๘.๗๙</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๖	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕๕</b>	<b>๑๐๐</b>
<b>รวมระดับโรงเรียน</b>	<b>๒๒๐</b>	<b>๒๑๘</b>	<b>๙๙.๐๙</b>

### ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้

ระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน ยกเว้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับมัธยมศึกษา

### ❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

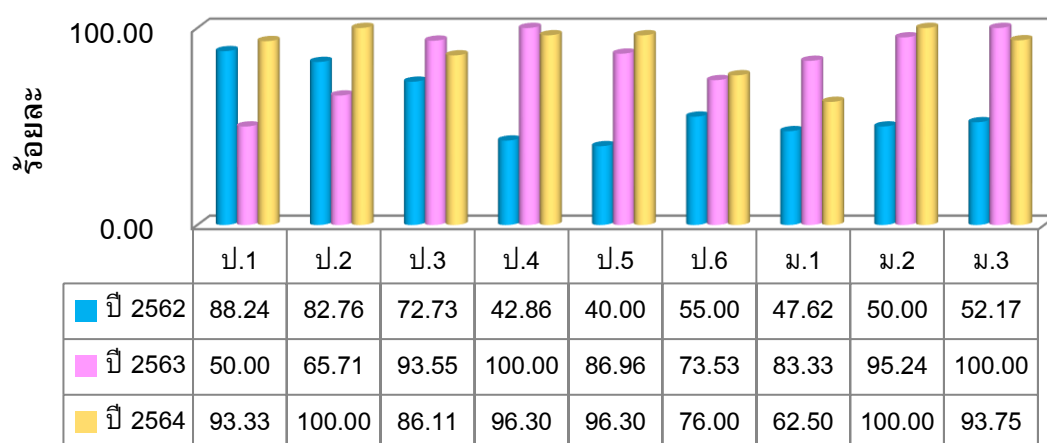
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๓๑	๘๖.๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๑๙	๗๖.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๖๕</b>	<b>๑๕๐</b>	<b>๙๐.๙๑</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๕	๖๒.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕
<b>รวม</b>	<b>๕๕</b>	<b>๔๕</b>	<b>๘๑.๘๒</b>
<b>รวมระดับโรงเรียน</b>	<b>๒๒๐</b>	<b>๑๙๕</b>	<b>๘๖.๖๔</b>

ร้อยละการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า การอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### ❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๓๐	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๓๖	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๗	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๕	-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๖	-	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๒๐</b>	<b>๒๒๐</b>	<b>-</b>	<b>๑๐๐</b>

#### ❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๒๐	๑๔๓	๗๔	๒	๑	๒๑๗	๙๘.๖๔
2. ความสามารถในการคิด	๒๒๐	๑๑๘	๙๖	๕	๑	๒๑๙	๙๙.๕๕
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๒๐	๑๑๖	๑๐๐	๓	๑	๒๑๖	๙๘.๑๘
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๒๐	๑๖๗	๕๑	๑	๑	๒๑๙	๙๙.๐๙
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๒๐	๑๖๐	๕๘	๑	๑	๒๑๙	๙๙.๐๙
<b>รวมร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๖๔.๐๐</b>	<b>๓๔.๕๕</b>	<b>๑.๐๙</b>	<b>๐.๔๕</b>	<b>๙๘.๔๕</b>	

## ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

### ❖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

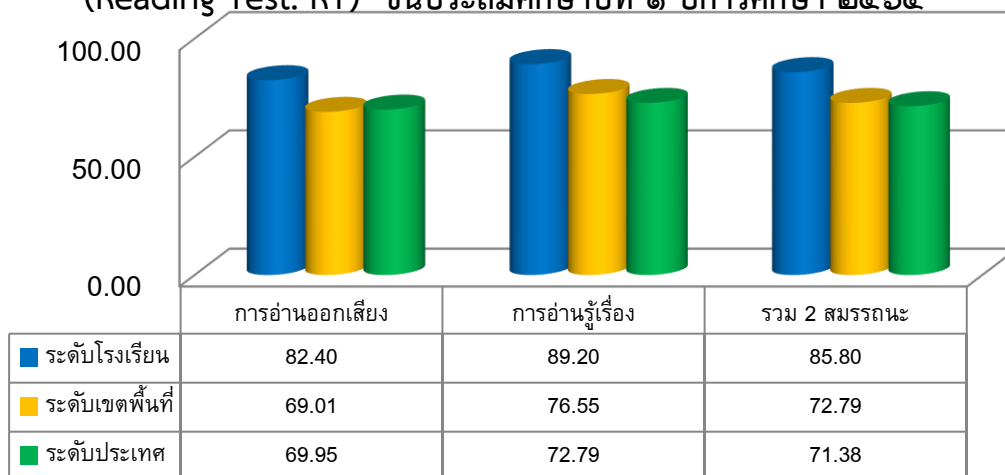
๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๒.๔๐	๖๙.๐๑	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๒๐	๗๖.๕๕	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๕.๘๐	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๘๒.๔๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๙.๐๑) อยู่ (๑๓.๓๙) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๖๙.๙๕) อยู่ (๑๒.๔๕) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๘๙.๒๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๖.๕๕) อยู่ (๑๒.๖๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๒.๗๙)

อยู่ (๑๖.๔๑) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๘๕.๘๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๒.๗๙) อยู่ (๑๓.๐๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๑.๓๘) อยู่ (๑๔.๔๒) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๒	๘๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑๔	๙๓.๓๓	๑	๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
<b>รวม ๒ สมรรถนะ</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๐.๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๖.๖๖ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

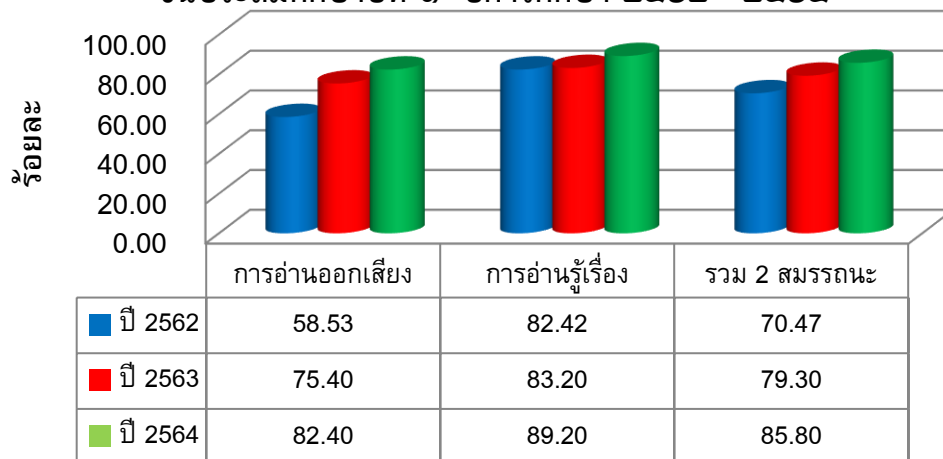
๓) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๕.๔๐	๘๒.๔๐	+๗.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๒๐	๘๙.๒๐	+๖.๐๐
<b>รวม ๒ สมรรถนะ</b>	<b>๗๙.๓๐</b>	<b>๘๕.๘๐</b>	<b>+๖.๕๐</b>

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน  
ของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า การอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

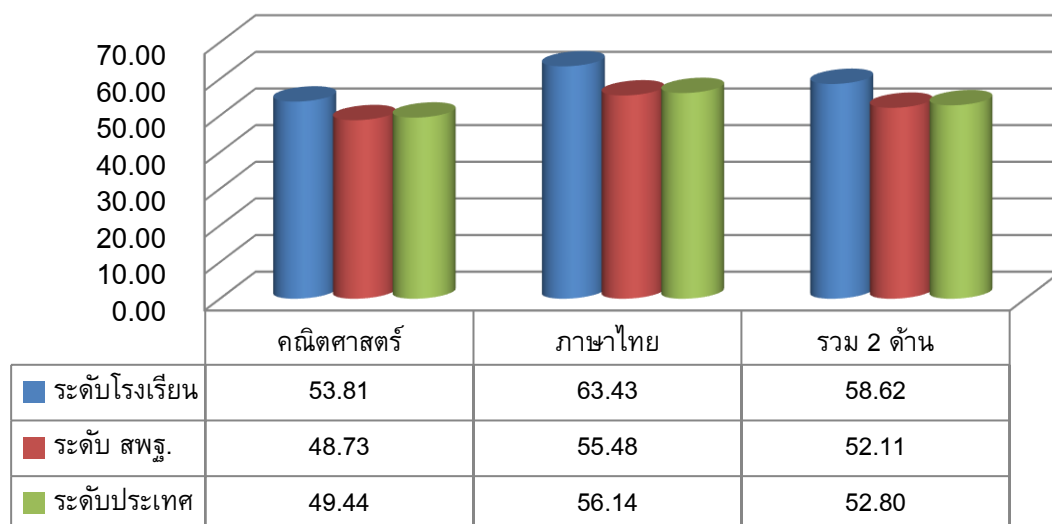
๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๕๓.๘๑	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ภาษาไทย	๖๓.๔๓	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวม ๒ ด้าน	๕๘.๖๒	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



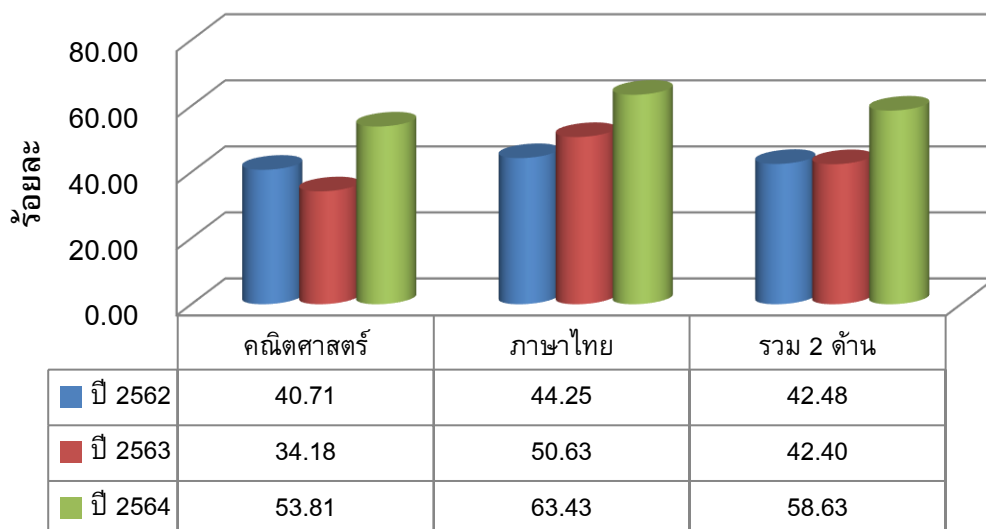
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	๓๔.๑๘	๕๓.๘๑	+๑๙.๖๓
ภาษาไทย	๕๐.๖๓	๖๓.๔๓	+๑๒.๘๐
รวม ๒ ด้าน	๔๒.๔๐	๕๘.๖๒	+๑๖.๒๒

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยรวมถึงคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

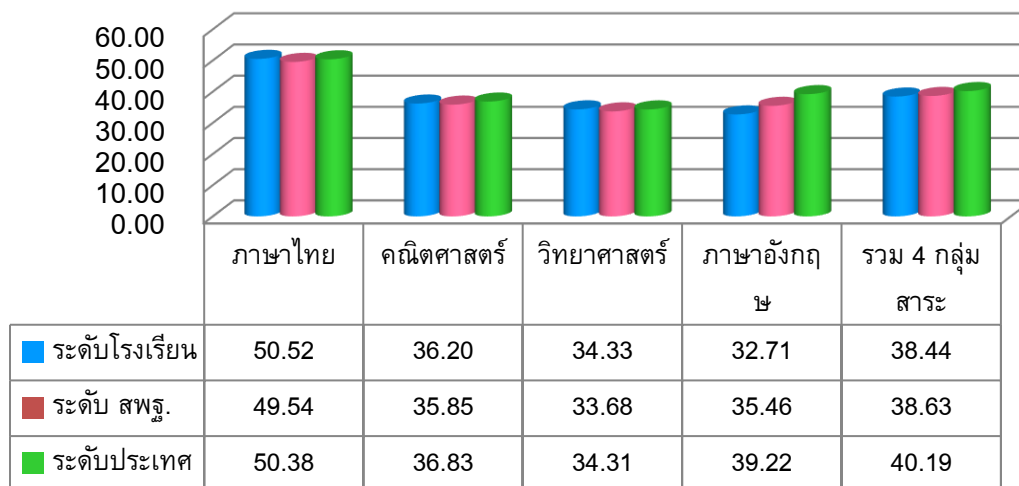
❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๕๒	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๖.๒๐	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๓	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๗๑	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
รวม 4 กลุ่มสาระ	๓๘.๔๔	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทยและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



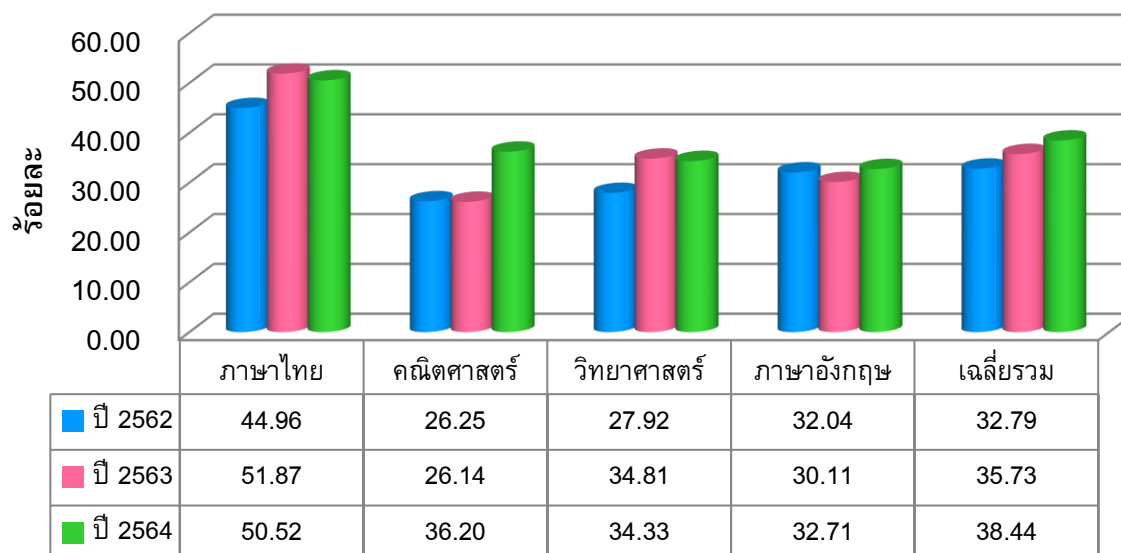
จากกราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทย(๕๐.๕๒)และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(๓๔.๓๓) สูงกว่าระดับ สพฐ.(๔๙.๕๔และ๓๓.๖๘)และระดับประเทศ(๕๐.๓๘และ๓๔.๓๑)ตามลำดับ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (๓๖.๒๐) สูงกว่าระดับ สพฐ.(๓๕.๕๘)แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ(๓๖.๘๓) ส่วนกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ(๓๒.๗๑) ต่ำกว่าระดับ สพฐ.(๓๕.๔๖)และระดับประเทศ(๓๙.๒๒)

๒) ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๑.๘๗	๕๐.๕๒	-๑.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๔	๓๖.๒๐	+๑๐.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๘๑	๓๔.๓๓	-๐.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๑	๓๒.๗๑	+๒.๖๐
รวม ๔ กลุ่มสาระ	๓๕.๗๓	๓๘.๔๔	+๒.๗๑

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทยและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระ มีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา แต่เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (+๑๐.๐๖) กับภาษาอังกฤษ (+๒.๖๐) เพิ่มขึ้นส่วนคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทย (-๑.๓๕) กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (-๐.๔๘) ลดลง

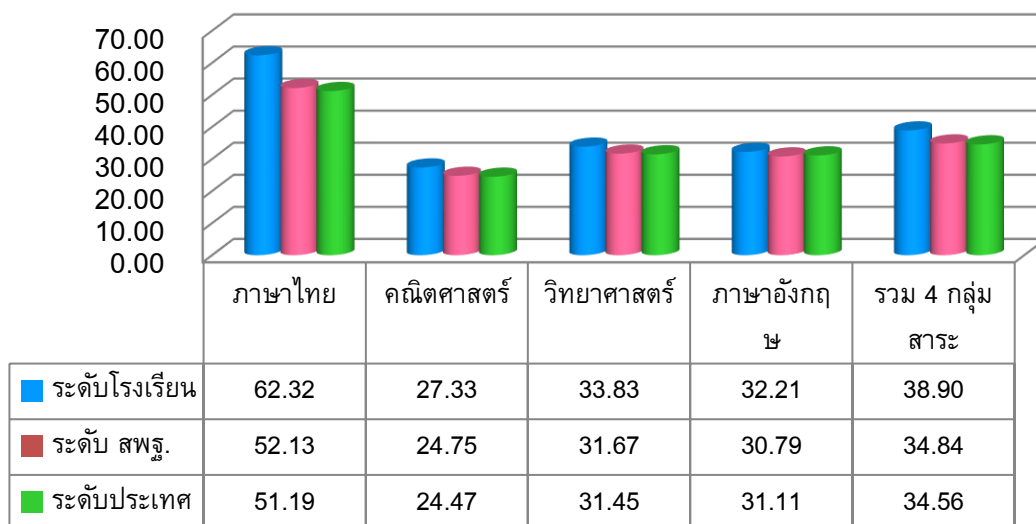
❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๓๒	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๓	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๓	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๒๑	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑
รวม 4 กลุ่มสาระ	๓๘.๙๐	๓๔.๘๔	๓๔.๕๖

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ สูงกว่า ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๔

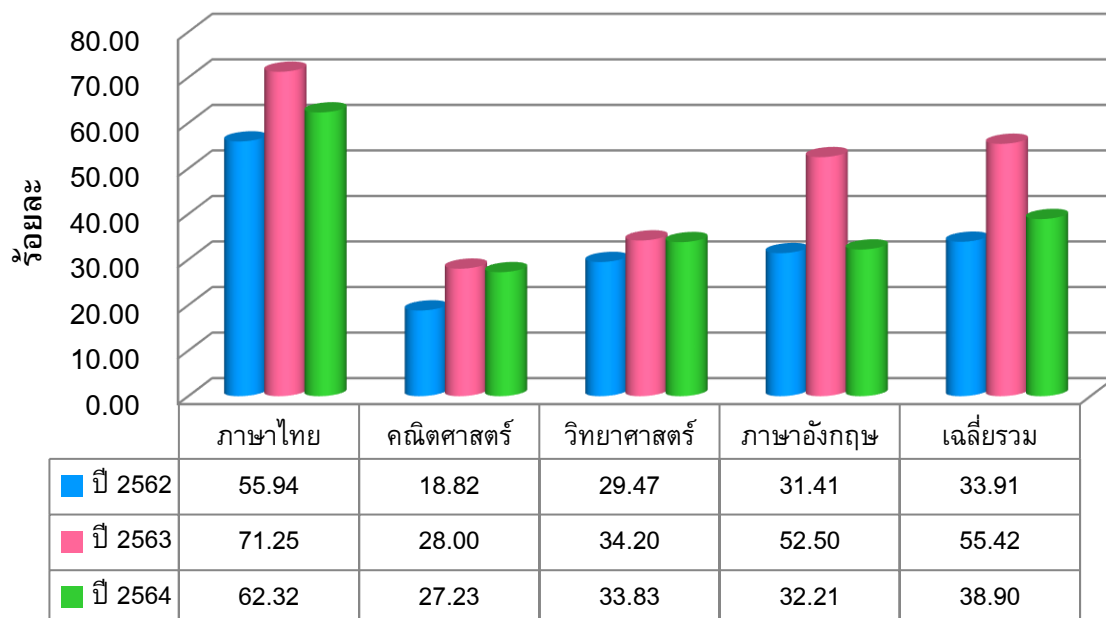


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระและคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระ สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศทั้งหมด

๒) ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๗๑.๒๕	๖๒.๓๒	-๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๐	๒๗.๒๓	-๐.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๐	๓๓.๘๓	-๐.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๕๒.๕๐	๓๒.๒๑	-๒๐.๒๙
<b>รวม ๔ กลุ่มสาระ</b>	<b>๕๕.๔๒</b>	<b>๓๘.๙๐</b>	<b>-๑๖.๕๒</b>

เปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระและคะแนนเฉลี่ยรวมของปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

## ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑) ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

##### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป**

**วิธีการพัฒนา** สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการตามแผน กำกับติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ มีการประเมินผลระหว่างการดำเนินงานและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการคิดคำนวณ สืบเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ ทำให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบ ON-SITE ได้ในช่วงระยะเวลาสั้นๆ ตลอดปีการศึกษา สถานศึกษาจึงปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบผสมผสาน โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สอนแบบ On-hand นักเรียนนำแบบฝึกหัดหรือใบงานกลับไปทำที่บ้านแล้วนำกลับมาส่งครูในสัปดาห์ถัดไปพร้อมรับใบงานใหม่ไปทำหวนเวียนไปตลอดปีการศึกษา ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอนแบบ On-hand , On Demand และ ON-LINE ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน และเนื้อหาสาระที่สอน ได้แก่ การส่งเนื้อหาหรือวิดีโอจาก DLTV หรือ You tube ผ่านกลุ่มไลน์ห้อง facebook , Google Classrom สอน ON-LINE ผ่าน Zoom หรือ Google Meet เป็นต้น ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET,NT) ประเมินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำผลการประเมินมาวางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม/โครงการ

**ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน** การประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ , การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนจากครูประจำชั้น

**จุดเด่น** โรงเรียนมีการประชุมวางแผน งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ(Q-info) จัดอบรม/เสริมประสบการณ์เกี่ยวกับทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเป็นสมำเสมออย่างเป็นระบบและมีการกำกับติดตามจากผู้บริหาร-ฝ่ายวิชาการ มีการทำงานเป็นทีม



ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อกำกับติดตามนักเรียนให้ได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องจนบรรลุตามเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาผู้เรียนด้านการเขียน การคัดลายมือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน-สืบค้น/แสวงหาความรู้ด้วยตนเองในสิ่งที่สนใจ ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยืดหยุ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นหากสถานการณ์ของโรคระบาดยังไม่ดีขึ้น เช่น นักเรียนคนใดที่ไม่มี Smart phone ,Tablet หรือ Computer จะไม่สามารถเรียนรู้ได้จึงต้องให้เรียนแบบ On-hand อย่างเดียวก็ได้

ข้อเสนอแนะ ควรมีการบูรณาการกิจกรรม/ใบงาน ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะหลากหลายและสร้างสรรค์ ไม่เน้นการเขียนตอบคำถามเพียงอย่างเดียว

## **ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น**

วิธีการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการสอดแทรกในการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลจากสถานการณ์จริง (authentic assessment) ดูจากความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียนในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning process) และการประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ (Learning product) ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยแต่งตั้งทีมศึกษาชั้นเรียน มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นละ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา ในระหว่างที่สอนจะมีผู้สังเกตการสอนอย่างน้อย ๒ คนและสะท้อนผลหลังสอน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงทั้งการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้จัดการเรียนรู้แบบ On-hand ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้ปกครอง แต่ขาดทักษะกระบวนการกลุ่ม ขาดการอภิปรายและสรุปองค์ความรู้ร่วมกันทั้งชั้น

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ชิ้นงาน/ใบงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผลงานนักเรียน

จุดเด่น นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหายังเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนไม่ได้พัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม ขาดการอภิปรายและสรุปองค์ความรู้ร่วมกันทั้งชั้น นักเรียนไม่ได้เชื่อมโยงแนวคิดของตนเองกับเพื่อนคนอื่น

ข้อเสนอแนะ ครูควรใช้แอปพลิเคชันหรือสื่อเทคโนโลยี เพื่อเป็นตัวกลางให้ครูและนักเรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน หรือใช้ป้ายนิเทศติดแสดงใบกิจกรรมของนักเรียนเพื่อให้เพื่อน ๆ ได้ร่วมเรียนรู้ เขียนแสดงความคิดเห็น

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ เช่น การสร้างการ์ตูน แอนิเมชัน การสร้างเว็บเพจ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายด้วย scratch โครงการสะเต็มศึกษา (STEM) โดยใช้กระบวนการ PDCA จากผลการดำเนินงานเนื่องจากไม่สามารถเปิดสอนแบบ ON-SITE ได้ทำให้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการไม่ประสบความสำเร็จในระดับประถมศึกษา ทำให้การพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนไม่ครอบคลุมนักเรียนทั้งหมด เนื่องจากปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมด้านอุปกรณ์ของนักเรียน ดังนั้นนักเรียนจึงได้เรียนรู้จากคลิปและเรียนออนไลน์กับครูตามศักยภาพของแต่ละบุคคลแล้วทำใบงาน/แบบฝึกส่ง

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ใบงานของนักเรียน โครงการ STEM ศึกษา โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

จุดเด่น มีการวางแผน จัดทำโครงการ ครูมีความพยายามในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-hand และ ON-LINE ให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ใบงาน เช่น การตัดต่อวิดีโอ

จุดที่ควรพัฒนา หากสามารถเปิดสอน ON-SITE ได้ควรมีการส่งเสริมการทำโครงการและการพัฒนาชิ้นงานอย่างต่อเนื่องแต่ถ้าไม่สามารถเปิดสอน ON-SITE ได้ครูควรปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสม สามารถพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้ได้ตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการขยายผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานสู่ชั้นเรียนอื่น และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีการพัฒนา สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ โดยใช้กระบวนการ PDCA โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ มีการจัดวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ ในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์พื้นฐานทั่วไป การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน การสร้างเว็บเพจ และวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายด้วย scratch จัดระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทุก

อาคาร มีการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนในระดับ ดี ขึ้นไป มีดังนี้

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๐	๑	๐	๑	๖	๑๑	๕	๔	๒	๑๑	๓๖.๖๗
ป.๒	๒๐	๐	๐	๐	๔	๕	๗	๔	๐	๑๑	๕๕.๐๐
ป.๓	๓๖	๐	๑	๒	๔	๓	๔	๑๓	๙	๒๖	๗๒.๒๒
ป.๔	๒๗	๐	๐	๐	๑๐	๕	๒	๒	๘	๑๒	๔๔.๔๔
ป.๕	๒๗	๐	๐	๘	๖	๖	๓	๐	๔	๗	๒๕.๙๒
ป.๖	๒๕	๐	๐	๐	๖	๒	๖	๓	๘	๑๗	๖๘.๐๐
รวม	๑๖๕	๐	๒	๑๑	๓๖	๓๒	๒๗	๒๖	๓๑	๘๔	๕๐.๙๑
ร้อยละ		๐.๖๑	๑.๘๒	๖.๖๗	๒๑.๘๒	๑๙.๓๙	๑๖.๓๖	๑๕.๗๕	๑๘.๗๙	๕๐.๙๑	

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ (เทคโนโลยี)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้น ม.๑-ม.๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๔	๐	๐	๐	๑๑	๖	๖	๐	๐	๖	๒๕.๐๐
ม.๒	๑๕	๐	๐	๖	๓	๒	๑	๑	๒	๔	๒๖.๖๗
ม.๓	๑๖	๐	๐	๑	๓	๒	๕	๒	๓	๑๐	๖๒.๕๐
ร้อยละ		๐	๐	๐	๓๐.๙๑	๑๘.๑๘	๒๑.๘๒	๕.๕๕	๙.๐๙	๓๖.๓๖	

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ (เทคโนโลยี)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้น ม.๑-ม.๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๔	๐	๐	๒	๖	๔	๒	๔	๖	๑๒	๒๑.๘๒
ม.๒	๑๕	๐	๐	๓	๕	๓	๑	๒	๑	๔	๗.๒๗
ม.๓	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๘	๑๖	๒๙.๐๙
ร้อยละ		๐	๐	๙.๐๙	๒๐.๐๐	๑๒.๗๓	๙.๐๙	๒๑.๘๒	๒๗.๒๗	๒๙.๐๙	

**ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน** รายงานโครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การประเมินโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

**จุดเด่น** มีงาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีการทำงานเป็น ทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย มีห้องคอมพิวเตอร์ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถรองรับการใช้งานให้นักเรียน ได้เรียนรู้และจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้พร้อมใช้งานทั้งครูและนักเรียนครอบคลุมทุกอาคาร ในสถานการณ์โควิด ๑๙ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เรียนรู้ออนไลน์ผ่านโทรศัพท์ แท็บเล็ต หรือคอมพิวเตอร์จากที่บ้านกับคุณครูในบางกลุ่มสาระ ซึ่งนักเรียนสามารถปรับตัวและเรียนรู้ได้ เข้าใจกว่าการทำใบงานเพียงอย่างเดียว

**จุดที่ควรพัฒนา** จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน บางชั้นเรียนต้องใช้ ๑ เครื่องต่อนักเรียน ๓-๔ คน ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น

**ข้อเสนอแนะ** ครูต้องพัฒนาตนเองให้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพก่อน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สร้างนวัตกรรม ได้

### ตัวชี้วัดที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยใช้กระบวนการ PDCA สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลาย วิธีการ นำนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยแต่งตั้งทีมศึกษาชั้นเรียน มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นละ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา ในระหว่างที่สอนจะมีผู้สังเกตการสอนอย่างน้อย ๒ คนและสะท้อนผลหลังสอน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงทั้งการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการกลุ่ม กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเผยแพร่การใช้นวัตกรรมและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียน (ลิงค์นวัตกรรม : <https://shorturl.asia/PKLTA>)

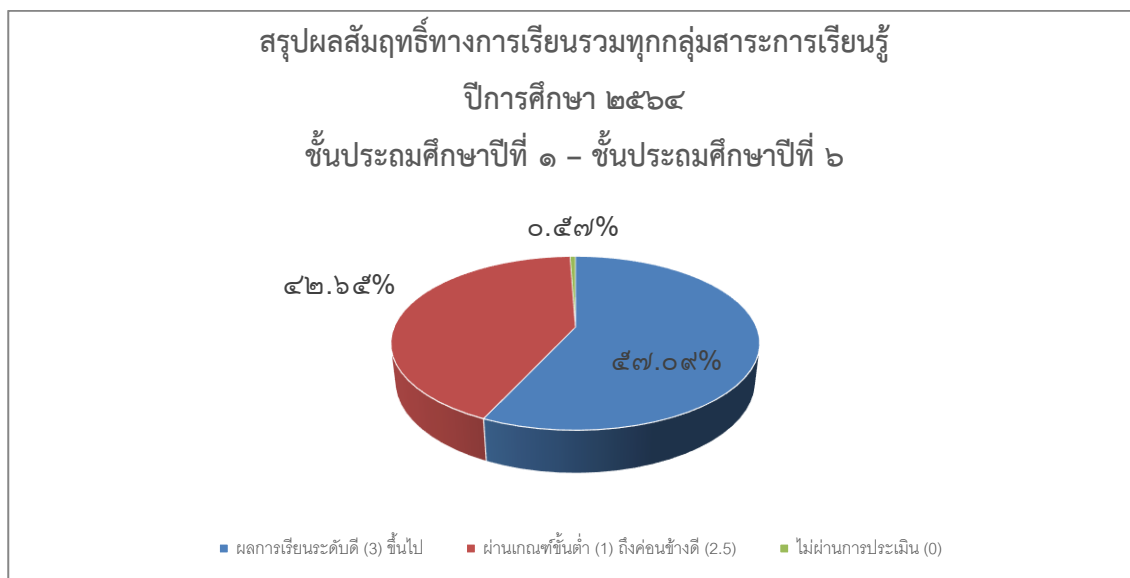
จากผลการประเมินโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ในสวนที่ ๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีผลการประเมิน ดังนี้

### สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นร.ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๖๕	๑	๓	๑๔	๑๕	๒๓	๓๐	๓๖	๔๓	๑๐๙	๖๖.๐๖
คณิตศาสตร์	๑๖๕	๑	๑๓	๒๐	๒๙	๒๘	๑๗	๑๗	๔๐	๗๔	๔๔.๘๕
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๖๕	๑	๑๗	๑๗	๒๔	๒๘	๓๔	๒๙	๑๕	๗๘	๔๗.๒๗
เทคโนโลยี	๗๙	๐	๐	๘	๒๒	๑๓	๑๑	๕	๒๐	๓๖	๔๕.๕๗
สังคมศึกษาฯ	๑๖๕	๑	๑๔	๑๕	๒๒	๒๖	๓๑	๑๙	๓๗	๘๗	๕๒.๗๓
ประวัติศาสตร์	๑๖๕	๑	๑๔	๑๘	๒๙	๓๖	๒๗	๒๐	๒๕	๗๒	๔๓.๖๔
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๖๕	๑	๐	๓	๑๖	๑๔	๔๒	๔๐	๔๙	๑๓๑	๗๙.๓๙
ศิลปะฯ	๑๖๕	๑	๐	๔	๒	๒๓	๔๐	๔๙	๔๖	๑๓๕	๘๑.๘๒
การงานอาชีพ	๑๖๕	๑	๐	๖	๒๑	๑๘	๑๙	๕๔	๔๖	๑๑๙	๗๒.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๑๖๕	๑	๓๕	๒๖	๑๘	๓๓	๒๗	๑๔	๑๑	๕๒	๓๑.๕๒
รวม	๑,๕๖๔	๙	๙๖	๑๓๑	๑๙๘	๒๔๒	๒๗๘	๒๘๓	๓๓๒	๘๙๓	๕๗.๐๙
ร้อยละ		๐.๕๗	๖.๑๔	๘.๓๗	๑๒.๖๖	๑๕.๔๗	๑๗.๗๗	๑๘.๐๙	๒๑.๒๓	๕๗.๐๙	

#### ร้อยละของนักเรียน

ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๗.๐๙
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๒.๖๕
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐.๕๗

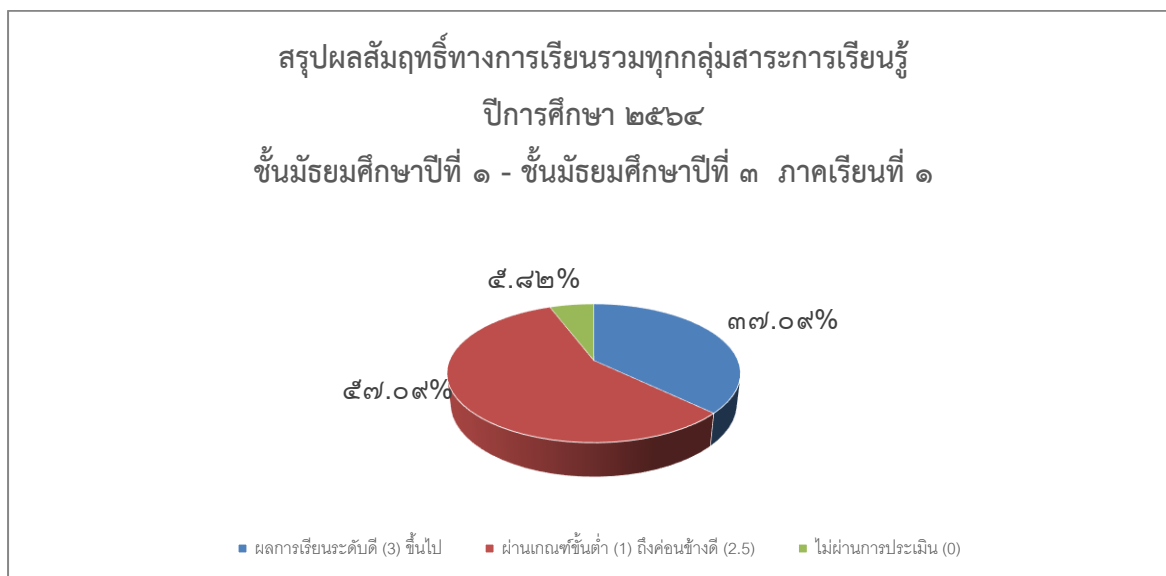


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นร.ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๕	๐	๒๐	๖	๖	๗	๕	๓	๘	๑๖	๒๙.๐๙
คณิตศาสตร์	๕๕	๒๗	๔	๗	๔	๒	๔	๑	๖	๑๑	๒๐.๐๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๕๕	๑	๗	๙	๑๒	๖	๓	๐	๑๗	๒๐	๓๖.๓๖
เทคโนโลยี	๕๕	๐	๐	๘	๑๗	๑๐	๑๒	๓	๕	๒๐	๓๖.๓๖
สังคมศึกษาฯ	๕๕	๒	๑	๖	๒๘	๗	๕	๓	๓	๑๑	๒๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๕๕	๑	๒	๑๐	๔	๒	๖	๑๒	๑๘	๓๖	๖๕.๔๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕	๐	๙	๗	๑๕	๙	๙	๓	๓	๑๕	๒๗.๒๗
ศิลปะฯ	๕๕	๑	๒	๖	๘	๑๒	๗	๖	๑๓	๒๖	๔๗.๒๗
การทำงานอาชีพ	๕๕	๐	๙	๕	๒	๑๐	๖	๓	๒๐	๒๙	๕๒.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๕๕	๐	๒๕	๓	๖	๑	๓	๗	๑๐	๒๐	๓๖.๓๖
รวม	๕๕๐	๓๒	๗๙	๖๗	๑๐๒	๖๖	๖๐	๔๑	๑๐๓	๒๐๔	๓๗.๐๙
ร้อยละ		๕.๘๒	๑๔.๓๖	๑๒.๑๘	๑๘.๕๕	๑๒.๐๐	๑๐.๙๑	๗.๔๕	๑๘.๗๓	๓๗.๐๙	

ร้อยละของนักเรียน

ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๓๗.๐๙
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๕๗.๐๙
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๕.๘๒



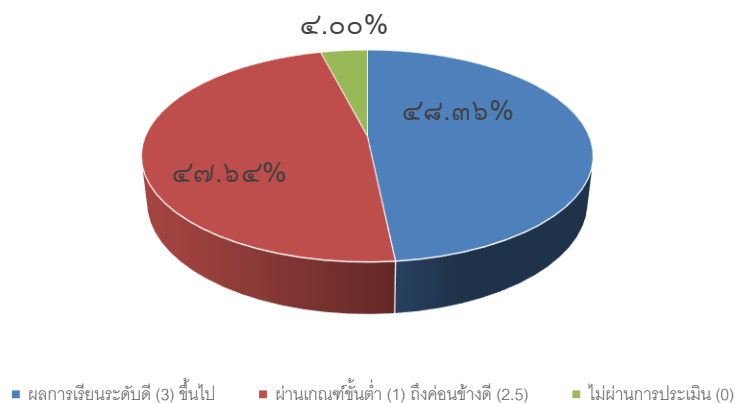
**สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นร.ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๕	๐	๑๘	๒	๕	๕	๗	๕	๑๓	๒๕	๔๕.๔๕
คณิตศาสตร์	๕๕	๑๗	๙	๔	๖	๔	๕	๓	๗	๑๕	๒๗.๒๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๕๕	๐	๑๓	๖	๕	๘	๙	๕	๙	๒๓	๔๑.๘๒
เทคโนโลยี	๕๕	๐	๐	๕	๑๑	๗	๕	๑๒	๑๕	๓๒	๕๘.๑๘
สังคมศึกษาฯ	๕๕	๐	๐	๔	๑๒	๑๑	๑๕	๑๐	๓	๒๘	๕๐.๙๐
ประวัติศาสตร์	๕๕	๕	๑๐	๙	๕	๓	๑๑	๘	๔	๒๓	๔๑.๘๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕	๐	๔	๒	๑๐	๗	๑๔	๙	๙	๓๒	๕๘.๑๘
ศิลปะฯ	๕๕	๐	๑	๐	๗	๑๕	๑๔	๗	๑๑	๓๒	๕๘.๑๘
การทำงานอาชีพ	๕๕	๐	๔	๓	๑๑	๗	๑๖	๗	๗	๓๐	๕๔.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๕๕	๐	๕	๕	๑๑	๘	๖	๘	๑๒	๒๖	๔๗.๒๗
รวม	๕๕๐	๒๒	๖๔	๔๐	๘๓	๗๕	๑๐๒	๗๔	๙๐	๒๖๖	๔๘.๓๖
ร้อยละ		๔.๐๐	๑๑.๖๔	๗.๒๗	๑๕.๐๙	๑๓.๖๔	๑๘.๕๕	๑๓.๔๕	๑๖.๓๖	๔๘.๓๖	

**ร้อยละของนักเรียน**

ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๘.๓๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๗.๖๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๔.๐๐

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒



ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และรายงานผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

จุดเด่น สถานศึกษามีบุคลากรที่สอนตรงสาขาวิชาเอก มีครูครบชั้น มีการเอาใจใส่ต่อการจัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ มีนวัตกรรมที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้แม้ในสถานการณ์โควิด ๑๙ ส่งผลให้มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจ

จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้นักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถร่วมเรียนรู้กับครูและเพื่อน ๆ ได้เนื่องจากขาดแคลนทุนทรัพย์หรืออุปกรณ์ที่จะใช้เรียนออนไลน์ ครูผู้สอนควรปรับหรือหาแนวทางและติดตามนักเรียนให้เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ให้ได้ทุกคน ทุกชั้น

ข้อเสนอแนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนซ้ำชั้น ๑ คน เนื่องจากยังไม่มีความพร้อมหลาย ๆ ด้าน ดังนั้นครูผู้สอนควรพัฒนาหรือซ่อมเสริมผู้เรียนในระหว่างปีการศึกษาเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

### ตัวชี้วัดที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีการพัฒนา สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกี่ยวกับโครงการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน เช่น การทำไข่เค็ม การทำเบอเกอร์และขนมหวาน การทำเทียนหอม โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ



ผลการประเมินโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลการประเมิน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒.๑๒

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๔.๕๕

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายงาน โครงการฝึกทักษะอาชีพ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาทักษะความรู้และสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียนต่ออาชีพสุจริตตามความสนใจของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ควรจัดเป็นวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษา

## ๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการPDCA ส่งเสริมให้นักเรียนมีการออมทรัพย์ อย่างสม่ำเสมอ เสริมสร้างลักษณะนิสัย กิจกรรมจิตอาสาด้านความรับผิดชอบต่อให้นักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาในการทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะ ทั้งการจัดเก็บ การแยกขยะ และการรีไซเคิลขยะ รวมถึงเกิดรายได้จากขยะ แม้ว่าจะสามารถดำเนินการได้ในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ ที่เปิดเรียน ON-SITE ได้ก็ตาม

จากผลการประเมิน พบว่า

ด้านการออมเงินกับโรงเรียน (นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อ อุดหนุน) ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านการทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ (นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึก รักท้องถิ่น) ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า (นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย อุดหนุน) ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปได้ว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สมุดบัญชีออมทรัพย์ของนักเรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีจิตอาสาช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียน มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมพี่ดูแลน้อง ที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้น้อง

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย

วิธีการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผลการดำเนินงาน การอนุรักษ์ผ้าไทย การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนากับชุมชนในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ PDCA

จากรายงานผลการดำเนิน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันไหว้ครู ประเพณีงานบุญมหาชาติ (งานบุญกฐิน) ประเพณีเข้าพรรษา และประเพณีออกพรรษามีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- ประเพณีงานบุญมหาชาติ
- ประเพณีเข้าพรรษา และประเพณีออกพรรษา

สรุปได้ว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน รายงานกิจกรรมวันภาษาไทย การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

จุดเด่น โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการทำงานเป็นทีม

จุดที่ควรพัฒนา ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมมารยาทพื้นฐาน ได้แก่ การไหว้ กล่าวทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสถานักเรียน เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน การยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตย เป็นต้น ดำเนินการตามแผนและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมโดยใช้กระบวนการ PDCA

จากผลการประเมินกิจกรรม พบว่า นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นทุกคนในช่วงที่สถานศึกษาเปิดสอนแบบ ON-SITE เพียงระยะสั้น ๆ เท่านั้น นอกจากนั้นครูทำได้แค่เพียงแนะนำและประสานความร่วมมือกับนักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์ของแต่ละห้อง

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และกิจกรรมสถานักเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดเด่น เป็นโครงการที่นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม และรุ่นพี่ได้เป็นแบบอย่างรวมทั้งดูแลรุ่นน้องสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้ไม่สามารถจัดประชุมสภาได้อย่างเต็มรูปแบบแต่คณะกรรมการสถานักเรียนก็ประสานงานและให้ความร่วมมือกับคณะครูได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา ไม่สามารถจัดประชุมสถานักเรียนได้อย่างเต็มรูปแบบ

ข้อเสนอแนะ หากสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดสอนแบบ ON-SITE ได้ ครูผู้รับผิดชอบควรจัดให้มีการประชุมสถานักเรียนออนไลน์เพื่อกระตุ้นให้คณะกรรมการสถานักเรียนมีส่วนดูแลประสานงานกับเพื่อน ๆ ร่วมชั้นทั้งด้านการเรียน การส่งใบงาน/ชิ้นงานรวมถึงแก้ปัญหาอื่น ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัดที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

วิธีการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการส่งเสริมสุขภาพ การบันทึกน้ำหนักส่วนสูง การรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลจากการดำเนินการประเมินภาวะโภชนาการผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระบบ Q-info พบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ ๕๕.๖๔

จำนวนนักเรียน	ภาวะโภชนาการ (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)					
	อ้วน	เริ่มอ้วน	ท้วม	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม
๒๕๕	๙.๗๓	๑๐.๑๒	๕.๘๔	๕๕.๖๔	๔.๖๗	๔.๒๘

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน แบบรายงานการประเมินสุขภาพการเจริญเติบโต โครงการส่งเสริมสุขภาพ การรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน

จุดเด่น โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา สถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดสอนแบบ ON-SITE ได้ นักเรียนเรียนรู้อยู่บ้าน ไม่ค่อยได้เคลื่อนไหวร่างกาย ทำให้มีน้ำหนักเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษาต่อไปทางสถานศึกษาควรเร่งดำเนินการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับภาวะโภชนาการของนักเรียนอย่างเร่งด่วนและจริงจัง

## ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

วิธีการพัฒนา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มระดับชั้น ผ่านช่องทางที่หลากหลาย chat , Zoom , Google Meet เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้นำแผนงานต่างๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมได้แต่บางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้เปิดเรียนแบบ ON-SITE ไม่ได้ ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ On-hand , ON Demand และON-LINE มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ

รัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดประชุมผู้มีส่วนได้เสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา แต่สถานศึกษายังขาดกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่มีระเบียบแบบแผนที่แน่ชัด

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการประชุมข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ผ่านช่องทางที่หลากหลาย chat , Zoom , Meet วางแผนเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้นำแผนงานต่างๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำ ผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ มีการ บริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด ส่งเสริมและเตรียมความพร้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่เกิดระหว่าง วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๔๙ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๐ เพื่อรอรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนตาม มาตรฐานสากล (PISA) ๒๐๒๒ ในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน พัฒนา ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ เนชมแนว สะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งจัดอบรมสัมมนาออนไลน์ สะดวกในการเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอกให้ความรู้ด้านวิชาชีพ โดยการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน(Lesson Study) ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคาร ประกอบอย่างเพียงพอ จัดสร้างอาคารห้องสมุดโดยใช้งบประมาณจากผ้าป่าเพื่อการศึกษา มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (Q-info) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC) โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัด ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV-LCD และคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊กในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีระบบ Q-info เข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล จัดทำการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น Google from , Google Class room ,Google Meet , Zoom

สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างคณะกรรมการ “แผนเผชิญเหตุ” โดยมีการประสานความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรในโรงเรียน โดยมีการดำเนินงานคัดกรองและส่งต่อนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ในการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ มีห้องแยกผู้ป่วย (Isolation room) เพื่อรองรับนักเรียนที่มีผลตรวจ ATK ขึ้น ๒ ซิตหรืออุณหภูมิร่างกายเกิน ๓๗ องศา (ลิงค์แผนเผชิญเหตุ : <https://shorturl.asia/Y3ENU> )

**จุดเด่น** ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา

**จุดที่ควรพัฒนา** โรงเรียนต้องมีการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มระบบอินเทอร์เน็ต

เพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง เพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

ข้อเสนอแนะ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้นและสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

#### แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะครูเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ
๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน / PLC
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดและประเมินผล

#### **๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

##### **๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

##### **๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

วิธีการพัฒนา สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ และเพาะกล้าต้นยางนา นอกจากนี้ยังจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และ การสอบแบบ Coding ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การมีวินัยแก่นักเรียนจาก กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทำเขตรับผิดชอบ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ คือ นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในสาระ

คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การนำเสนอผลงานของนักเรียนด้วยวิธีการตัดต่อวิดีโอผ่าน Application ในมือถือ และโปรแกรมในคอมพิวเตอร์ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ครู มีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

### ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่า เนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน(Lesson Study) ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียน ทำการศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าอาคาร แผ่นป้ายความรู้ สวนเกษตร เป็นต้น

๒. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำข้อมูลในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง ได้แก่ โทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง แต่เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้ไม่สามารถออกเยี่ยมบ้านในพื้นที่จริงได้ คณะครูจึงได้ติดตามข้อมูลนักเรียนผ่านทางกลุ่มไลน์ห้องโดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ของนักเรียนรวมถึงการขอความร่วมมือให้รับวัคซีนครบทุกคน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันหมู่



๓. ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ กำหนดสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและปลายภาค กำหนดภาระงานในระบบ Q-info ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูล ย้อนกลับ แก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองทราบ

๔. ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันเกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกัน ในวันศุกร์ นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

๕. ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการจัดทำไว้ในแผนปฏิบัติการ นอกจากนี้ยังมีส่วนร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ซึ่งมีกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและกิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมสำรวจข้อมูลนักเรียนเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตาม ทร.๑๔ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมช่วยเหลือตามความเสี่ยงของนักเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน พิเศษเรียนรวม มีการคัดกรองนักเรียนแล้วนำนักเรียนไปพบแพทย์ แล้วจึงจัดทำแผน IEP เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

จุดเด่น ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องและตรงตามความสามารถของผู้เรียนทุกคน ครูมีความพยายามในการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานการณ์โควิด ๑๙ รวมถึงสอน ON LINE หรือใบงาน สำหรับนักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์การสื่อสารต่าง ๆ พัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริม/พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไป พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

## ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน....ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
  
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหลุม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยแห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการ  
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตาม  
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.256๔



(นายสมยศ ศรีกิ่งพาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองหลุบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ**  
**ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองหลุม**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**ระดับคุณภาพ ดี**

**๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้น ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๖๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

**๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา

**๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น

**๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

#### ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๒ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

#### ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

### ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

#### ๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

#### ๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

#### ๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง

๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข



## มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้

#### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

#### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้

๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ

#### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา

## ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

#### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

#### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

**๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

- ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

## ๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

### ๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดี	ดี	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ	ดี	ดี	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายพีรเดช ทิ้งแสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุขใจ แก้วแสนเมือง	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสนั่น ชันมั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงใหญ่ฯ	กรรมการ
๔. นางเพ็ญศิริ ยาลิ่งห์ทอง	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๕. นางปิยธิดา เบ้านี้	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการ
๖. นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการ
๗. นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางอ้อยทิพย์ สาแก	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ


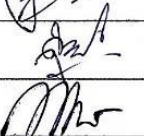


ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพีรเดช ทิ้งแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

รับทราบคำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบที่ ๓๐ / ๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ลงวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นายสนั่น ชันมั่ง		
๒.	นางสาวชนกกาญจน์ ตูโตลา		
๓.	นางสุขใจ แก้วแสนเมือง		
๔.	นางปิยธิดา เบ้านี้		
๕.	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์		
๖.	นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์		
๗.	นางอ้อยทิพย์ สาแก		





คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุม

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองหลุม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองหลุม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.๑ นายพีรเดช	ทิ้งแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายไพจิตร	ชัยนิคม	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางปิยธิดา	เข้าณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุใจ	แก้วแสนเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุดสายใจ	ชาญณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางพัชรี	ป้องบุญจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ



**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

๒.๑ นายพีรเดช หึงแสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสุขใจ แก้วแสนเมือง	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสนั่น ชันมั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงใหญ่ฯ	กรรมการ
๒.๔ นางเพ็ญศิริ ยาลิ่งทอง	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๒.๕ นางปิยธิดา เบ้านี้	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการ
๒.๗ นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ นางอ้อยทิพย์ สาแก	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน**

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔****๓.๑ คณะกรรมการจัดทำรายงาน ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒-๓)**

๓.๑.๑ นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางสาวอาภัสสร ดาถ้ำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**๓.๒ คณะกรรมการจัดทำรายงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑-ม.๓)**

๓.๒.๑ นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางรุ่งทิ้วา เข้มลา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๓ นางสุขใจ แก้วแสนเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๔ นางปิยธิดา เบ้านี้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๕ นางวันเพ็ญ ไม่ไคร้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๖ นางสุภาพ แตนสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๗ นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๘ นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๙ นายบัณฑิต นามสีฐาน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒.๑๐ นายนิวัฒน์ พันทิพย์	ครู	กรรมการ
๓.๒.๑๑ นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู	กรรมการ
๓.๒.๑๒ นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	ครู	กรรมการ
๓.๒.๑๓ นางสาวณัฐฐาพร บาอ้าย	ครู	กรรมการ
๓.๒.๑๔ นางอ้อยทิพย์ สาแก	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑๕ นางปิยดา พรหมเผ่า	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

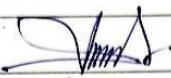



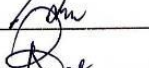
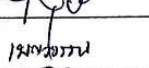
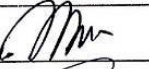
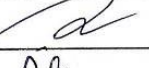
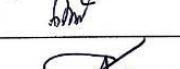



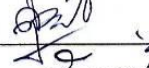

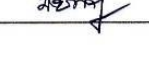


(ลงชื่อ)



(นายพิรเดช ทิ้งแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

รับทราบคำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุมที่ ๒๓ / ๒๕๖๕  
เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นางสาวอภัสสร ตาถ้ำ		
๒.	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน		
๓.	นางรุ่งทิwa เข้มลา		
๔.	นางปิยธิดา เข้านี้		
๕.	นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า		
๖.	นางสุภาพ แคนสุข		
๗.	นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ		
๘.	นางพัชรีย์ ป้องบุญจันทร์		
๙.	นางสุขใจ แก้วแสนเมือง		
๑๐.	นางสาวณัฐราพร บาอ้อย		
๑๑.	นางอ้อยทิพย์ સાແກ		
๑๒.	นายบัณฑิต นามสีฐาน		
๑๓.	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา		
๑๔.	นายนิวัฒน์ พันทิพย์		
๑๕.	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์		
๑๖.	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล		
๑๗.	นางปิยดา พรหมเผ่า		



## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุม

ที่ ๑๑๗ /๒๕๖๔

## เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองหลุม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายพีรเดช ทังแสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุขใจ แก้วแสนเมือง	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางรุ่งทิวา เข้มลา	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางปิยธิดา เบ้านี้	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นางวันเพ็ญ ไม้ไคร้	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๗. นางสุภาพ แดนสุข	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิครู ค.ศ.๑		กรรมการ
๙. นางสาวณัฐธราพร บาอ้าย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางอ้อยทิพย์ સાແກ	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๑. นายบัณฑิต นามสีฐาน	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๒. นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑๓. นายนิวัฒน์ พันทิพย์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางจิตพิสุทธิ์ แทนวัน	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑๖. นางสาวอาภัสสร ดาถ้ำ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๗. นางพัชรีย์ ป้องบุญจันทร์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายพีรเดช ทังแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุม



รับทราบคำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบที่ ๑๑๗ / ๒๕๖๔  
เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นางสาวอภัสสร ดาล้ำ		
๒.	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน		
๓.	นางรุ่งทิวา เข้มลา		
๔.	นางปิยธิดา เบ้านี้		
๕.	นางวันเพ็ญ ไ้ม่เศร่า		
๖.	นางสุภาพ แดนสุข		
๗.	นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	เบญจวรรณ	
๘.	นางพัชรีย์ ป้องบุญจันทร์		
๙.	นางสุขใจ แก้วแสนเมือง		
๑๐.	นางสาวณัฐราพร บาอัย		
๑๑.	นางอ้อยทิพย์ สาแก		
๑๒.	นายบัณฑิต นามสีฐาน		
๑๓.	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา		
๑๔.	นายนิวัฒน์ พันทิพย์		
๑๕.	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์		
๑๖.	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล		



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุม  
ที่ ๑๑๘ /๒๕๖๔  
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....  
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านหนองหลุม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายพีรเดช ทิ้งแสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุขใจ แก้วแสนเมือง	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางรุ่งทิภา เข้มลา	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางปิยธิดา เบ้านี้	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นางวันเพ็ญ ไม้เศร่า	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๗. นางสุภาพ แดนสุข	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิครู	ค.ศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐราพร บาอู๋	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางอ้อยทิพย์ สาแก	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๑. นายบัณฑิต นามสีฐาน	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๒. นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑๓. นายนิวัฒน์ พันทิพย์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางจิตพิสุทธิ์ แทนวัน	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑๖. นางสาวอาภัสสร ดาถ่า	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๗. นางพัชรีย์ บ้องบุญจันทร์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายพีรเดช ทิ้งแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุม

รับทราบคำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบที่ ๑๑๘ / ๒๕๖๔  
 เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นางสาวอภัสสร ตาล้ำ		
๒.	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน		
๓.	นางรุ่งทิวา เข้มลา		
๔.	นางปิยธิดา บ้านี่		
๕.	นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า		
๖.	นางสุภาพ แดนสุข		
๗.	นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ		
๘.	นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์		
๙.	นางสุขใจ แก้วแสนเมือง		
๑๐.	นางสาวณัฐราพร บาอ้าย		
๑๑.	นางอ้อยทิพย์ สาแก		
๑๒.	นายบัณฑิต นามสีฐาน		
๑๓.	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา		
๑๔.	นายนิวัฒน์ พันทิพย์		
๑๕.	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์		
๑๖.	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล		



## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

ที่ ๑๑๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ โรงเรียนบ้านหนองหลุบ ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การดำเนินงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าวดำเนินการงานได้บรรลุผลตามเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียน จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| ๑. นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                     |
| ๒. นายนิวัฒน์ พันทิพย์       | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                  |
| ๓. นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา     | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     |
| ๔. นางสาวสุใจ แก้วแสนเมือง   | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๕. นายบัณฑิต นามสีฐาน        | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา          |
| ๖. นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล  | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                       |
| ๗. นางปิยธิดา เบ้านี้        | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                 |
| ๘. นางสุภาพ แดนสุข           | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |
| ๙. นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์   | หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                       |
| ๑๐. นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน | หัวหน้ากลุ่มปฐมวัย                                     |

ให้ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรอบคอบ เอาใจใส่ ให้งานเรียบร้อยบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



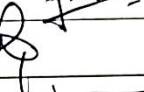

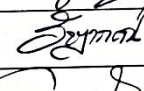

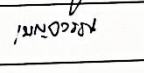


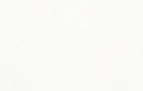
ลงชื่อ

(นายพีรเดช ทังแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุบ



รับทราบคำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุมที่ ๑๑๐ / ๒๕๖๔  
เรื่อง แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาควิชาที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นางสุขใจ แก้วแสนเมือง		
๒.	นางปิยธิดา บ้านี่		
๓.	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์		
๔.	นางสุภาพ แคนสุข		
๕.	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน		
๖.	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา		
๗.	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล		
๘.	นายบัณฑิต นามสีฐาน		
๙.	นายนิวัฒน์ พันทิพย์		
๑๐.	นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ		



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุม

ที่ ๑๑๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งครูประจำชั้น / หัวหน้าสายชั้น ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหลุม ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นไปอย่างเรียบร้อย มีคุณภาพและประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักการ จุดหมาย ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังรายการต่อไปนี้

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางสาวอาภัสสร ดาถ้ำ       | ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒     |
| ๒. นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน  | ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓     |
| ๓. นางรุ่งทิวา เข้มลา        | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ |
| ๔. นางปิยธิดา เบ้านี้        | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ |
| ๕. นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า       | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ |
| ๖. นางสุภาพ แคนสุข           | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |
| ๗. นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ |
| ๘. นางพัชรีย์ ป้องบุญจันทร์  | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ |
| ๙. นางสุขใจ แก้วแสนเมือง     | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |
| ๑๐. นางสาวณัฐราพร บาอ้อย     | ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |
| ๑๑. นายบัณฑิต นามสีฐาน       | ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ |
| ๑๒. นางอ้อยทิพย์ สาแก        | ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ |
| ๑๓. นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา    | ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| ๑๔. นายนิวัฒน์ พันทิพย์      | ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| ๑๕. นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์  | ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |
| ๑๖. นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล | ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |

**มีหน้าที่** อบรม ดูแล ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในชั้นเรียนของตน

**หัวหน้าสายชั้น**

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| ๑. หัวหน้าสายชั้นระดับอนุบาล            | นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน |
| ๒. หัวหน้าสายชั้นระดับประถมศึกษาตอนต้น  | นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า      |
| ๓. หัวหน้าสายชั้นระดับประถมศึกษาตอนปลาย | นางสุขใจ แก้วแสนเมือง    |
| ๔. หัวหน้าสายชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  | นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์  |

/ มีหน้าที่....

-๒-

**มีหน้าที่**

๑. ควบคุมดูแลครูในสายชั้นและประสานงานกับส่วนกลาง
๒. พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในสายชั้นให้เป็นไปตามหลักสูตร
๓. ร่วมพิจารณาจัดสรรการใช้งบประมาณ
๔. เป็นผู้ตรวจแผนการสอนแทนผู้บริหารในสายชั้นนั้นๆ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อ  
ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ




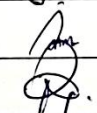
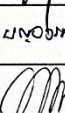
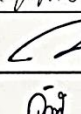
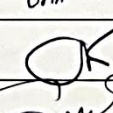
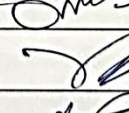
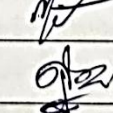
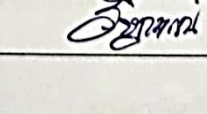
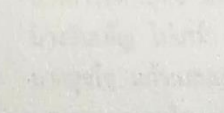





(นายพีรเดช ทิ้งแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

รับทราบคำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุมที่ ๑๑๑ / ๒๕๖๔  
เรื่อง แต่งตั้งครูประจำชั้น / หัวหน้าสายชั้น ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	นางสาวอภัสสร ดาถ้ำ		
๒.	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน		
๓.	นางรุ่งทิวา เข้มลา		
๔.	นางปิยธิดา เบ้าณี		
๕.	นางวันเพ็ญ ไม้เศร้า		
๖.	นางสุภาพ แคนสุข		
๗.	นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	นางเบญจวรรณ	
๘.	นางพัชรีย์ ป้องบุญจันทร์		
๙.	นางสุขใจ แก้วแสนเมือง		
๑๐.	นางสาวณัฐพร บาอัย	ณัฐพร	
๑๑.	นางอ้อยทิพย์ สาแก		
๑๒.	นายบัณฑิต นามสีฐาน		
๑๓.	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา		
๑๔.	นายนิวัฒน์ พันทิพย์		
๑๕.	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์		
๑๖.	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล		



## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

ที่ ๑๑๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา  
ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหลุบ ได้ดำเนินงานตามนโยบายการกระจายอำนาจไปสู่การปฏิบัติงาน ๕ มาตรการ ตามมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

## ๑. การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางพัชรี	ป้องบุญจันทร์	หัวหน้า
๑.๒	นางรุ่งทิวา	เข็มลา	กรรมการ
๑.๓	นางสาวจิตพิสุทธิ์	แทนวัน	กรรมการ
๑.๔	นางสาวอาภัสสร	ดาถ้ำ	กรรมการ
๑.๕	นางอ้อยทิพย์	สาแก	กรรมการ
๑.๖	นางรัชฎาภรณ์	เพชรศรีกุล	กรรมการและเลขานุการ

## ๒. การบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวสุดสายใจ	ชาญณรงค์	หัวหน้า
๒.๒	นายนิวัฒน์	พันทิพย์	กรรมการ
๒.๓	นายบัณฑิต	นามสีฐาน	กรรมการ
๒.๔	นางปิยดา	พรมเฝ้า	กรรมการและเลขานุการ

## ๓. การบริหารงานแผนงานและงบประมาณ ประกอบด้วย

๓.๑	นางสุขใจ	แก้วแสนเมือง	หัวหน้า
๓.๒	นางสุภาพ	แดนสุข	กรรมการ
๓.๓	นางวันเพ็ญ	ไม้เศร้า	กรรมการ
๓.๔	นางสาวณัฐราพร	บาอ้อย	กรรมการ
๓.๕	นางปิยวรรณ	โคตรบรรเทา	กรรมการและเลขานุการ

/ ๔. การบริหารงาน....



-๒-

## ๔. การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

- |     |                |            |                     |
|-----|----------------|------------|---------------------|
| ๔.๑ | นางปิยธิดา     | บ้านี่     | หัวหน้า             |
| ๔.๒ | นางสาวเบญจวรรณ | บุญตาสุทธิ | กรรมการและเลขานุการ |

งานพิเศษต่างๆ

- |                               |     |                   |            |
|-------------------------------|-----|-------------------|------------|
| ๑. งานอนามัย                  | ๑.๑ | นางปิยธิดา        | บ้านี่     |
|                               | ๑.๒ | นางสาวเบญจวรรณ    | บุญตาสุทธิ |
|                               | ๑.๓ | นายบัณฑิต         | นามสีฐาน   |
| ๒. อาหารกลางวัน               | ๒.๑ | นางรุ่งทิwa       | เข็มลา     |
|                               | ๒.๒ | นางปิยธิดา        | บ้านี่     |
|                               | ๒.๓ | นางสาวจิตพิสุทธิ์ | แทนวัน     |
| ๓. อาหารเสริม (นม)            | ๓.๑ | นางรุ่งทิwa       | เข็มลา     |
|                               | ๓.๒ | นางปิยธิดา        | บ้านี่     |
|                               | ๓.๓ | นางสาวจิตพิสุทธิ์ | แทนวัน     |
| ๔. งานอาคารสถานที่            | ๔.๑ | นายนิวัฒน์        | พันทิพย์   |
|                               | ๔.๒ | นายบัณฑิต         | นามสีฐาน   |
|                               | ๔.๓ | นายสุขุม          | วงศ์ขมภู   |
| ๕. งานทะเบียนและสำมะโนประชากร | ๕.๑ | นางรุ่งทิwa       | เข็มลา     |
|                               | ๕.๒ | นางสาวสุดสายใจ    | ชาญณรงค์   |
|                               | ๕.๓ | นางรัชฎาภรณ์      | เพชรศรีกุล |
|                               | ๕.๔ | นางปิยดา          | พรมเฝ้า    |
| ๖. งานห้องสมุด                | ๖.๑ | นางอ้อยทิพย์      | สาแก       |
|                               | ๖.๒ | นางสาวเบญจวรรณ    | บุญตาสุทธิ |
| ๗. งานกิจการนักเรียน          | ๗.๑ | นางสาวสุดสายใจ    | ชาญณรงค์   |
|                               | ๗.๒ | นายนิวัฒน์        | พันทิพย์   |
|                               | ๗.๓ | นายบัณฑิต         | นามสีฐาน   |

/ ๘. งานระบบดูแลฯ....

-๓-

๘. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘.๑ นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์
  - ๘.๒ นางปิยธิดา เบ้านี้
  - ๘.๓ นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ
  - ๘.๔ นายบัณฑิต นามสีฐาน
๙. งานสหกรณ์
- ๙.๑ นางปิยธิดา เบ้านี้
  - ๙.๒ นางสุภาพ แดนสุข

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ ให้เป็นไปตามระเบียบโดยเคร่งครัด เพื่อให้บังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔


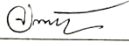
















(ลงชื่อ)



(นายพีรเดช ทังแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุม

รับทราบคำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุม ที่ ๑๑๒/๒๕๖๔  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา  
ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑	นางสาวอภัสสร คำถ้ำ		
๒	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน		
๓	นางรุ่งทิวา เข็มลา		
๔	นางปิยธิดา เบ้านี้		
๕	นางวันเพ็ญ ไม่ไคร้		
๖	นางสุภาพ แคนสุข		
๗	นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ		
๘	นางพัชรีย์ ป้องบุญจันทร์		
๙	นางสุขใจ แก้วแสนเมือง		
๑๐	นางสาวณัฐฐาพร บาอ้าย		
๑๑	นายบัณฑิต นามสีฐาน		
๑๒	นางอ้อยทิพย์ સાක්		
๑๓	นายนิวัฒน์ พันทิพย์		
๑๔	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา		
๑๕	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์		
๑๖	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล		
๑๗	นางปิยดา พรหมเนา		
๑๘	นายสุขุม วงศ์ขมภู		



## ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อนำเสนอนโยบายการพัฒนาสถานศึกษา



การประเมินเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาตามมาตรการโควิด  
เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดสถานศึกษา



การพัฒนาครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ  
เพื่อการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ



ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการ

qinfo.co/pages/index.html?ConclusionTheDataSchool

แอป Facebook Google Speedtest Webหนองหลุบ คอมพิวเตอร์ งานทะเบียน วัสดุ ประ... อบรมOVEC 3 Ch3+ joox

Qinfo บ้านหนองหลุบ นายadmin บ้านหนองหลุบ

ปีการศึกษา 2564

1.ตรวจสอบข้อมูล

1.1 สรุปข้อมูลวิชาการ

2.ข้อมูลเริ่มต้นปีการศึกษา

2.1 ปฏิทินการศึกษา

2.2 ห้อง/ แผน/ ครูประจำชั้น

3.จัดการข้อมูล

3.1 นักเรียน

3.2 วิชาเรียน, กิจกรรม

3.3 ปพ.

4.รายงาน

4.1 ความก้าวหน้า

สรุปการจัดการข้อมูลวิชาการ

ข้อมูลปฏิทิน, ประจำชั้น, จำนวน นร., วิชาเรียน, นร. ย้ายออก และการเปลี่ยนแปลงสถานะ นร.

ปฏิทิน ครูประจำชั้น จำนวน นร. วิชาเรียน นร. ย้ายออก

การเปลี่ยนแปลงสถานะ นร.

ปฏิทิน พิมพ์

วันที่	กิจกรรม	กลุ่มงาน
01/06/2564	เปิดภาคเรียนที่ 1	งานวิชาการ
08/10/2564	ปิดภาคเรียนที่ 1	งานวิชาการ
01/11/2564	เปิดภาคเรียนที่ 2	งานวิชาการ

การประเมินเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ  
 ระยะที่ 1





การมอบทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน



การทำกิจกรรมหน้าเสาธง

เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นชั้นเรียน



การแนะนำนักเรียน  
เพื่อการศึกษาต่อ





การมีส่วนร่วมกับชุมชน  
เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในวันสำคัญทางศาสนา



ครูประจำวันคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน

ตามมาตรการความปลอดภัยในสถานการณ์โควิด-19



การลงนามทำข้อตกลง

การดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา





## การทดสอบสมรรถภาพร่างกายของผู้เรียน



การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน  
โดยให้นักเรียนมีสิทธิ์เลือกตั้งประธานนักเรียน



การคัดกรองนักเรียนที่มีความเสี่ยงสูง  
ตามมาตรการความปลอดภัยโควิด-19



คณะครุร่วมวางแผนในการจัดการเรียนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)



และวิธีการแบบเปิด (open approach)



การนิเทศการจัดการเรียนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

และวิธีการแบบเปิด (open approach)



การประชุมเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ระยะที่ 2  
และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน



การนำนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบระดับชาติ O-NET



การนำนักเรียนเข้าร่วมการประเมินความสามารถ  
ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)







การนำนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐาน  
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT)





การสร้างความรู้ความเข้าใจ ในโครงการศึกษา  
เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน





## การปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่



## การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน ที่จะไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น





การประชุมสร้างความเข้าใจ  
ในการจัดทำรายงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)



กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด -๑๙  
ด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล





การเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู







เลขที่ ๐๐๙/๒๕๖๕

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**  
**มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**  
**นายนิวัฒน์ พันทิพย์**

ได้ผ่านการอบรม การยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
 ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ มกราคม ๒๕๖๕  
 ขอให้ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีความสุข ความเจริญสืบไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

  
 (นายอรันต์ แสงนิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑











การเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู








**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**  
**ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า**  
**นางสาว จิตพิสุทธิ์ แทนวัน**  
 เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย  
 หัวข้อ "บ้านนักวิทยาศาสตร์กับการศึกษาเพื่อความยั่งยืน" ด้วยระบบทางไกล  
 ขอให้ประสบความสำเร็จความเจริญทุกประการ  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ เดือนเมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕  
  
 (นายอารยันต์ แสงนิกุล)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑





**กระทรวงศึกษาธิการ**  
**เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**  
**นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา**  
 ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ  
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์  
**กิจกรรมที่ ๑๐ Active Learning**  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕  
  
 (นางสาวตรีสุข เข็มทอง)  
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
  
 (นายสุภัทร จำปาทอง)  
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  






**กระทรวงศึกษาธิการ**  
**เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**  
**นางอ้อยทิพย์ สานก**  
 ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ  
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์  
**กิจกรรมที่ ๑๐ Active Learning**  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕  
  
 (นางสาวตรีสุข เข็มทอง)  
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
  
 (นายสุภัทร จำปาทอง)  
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  





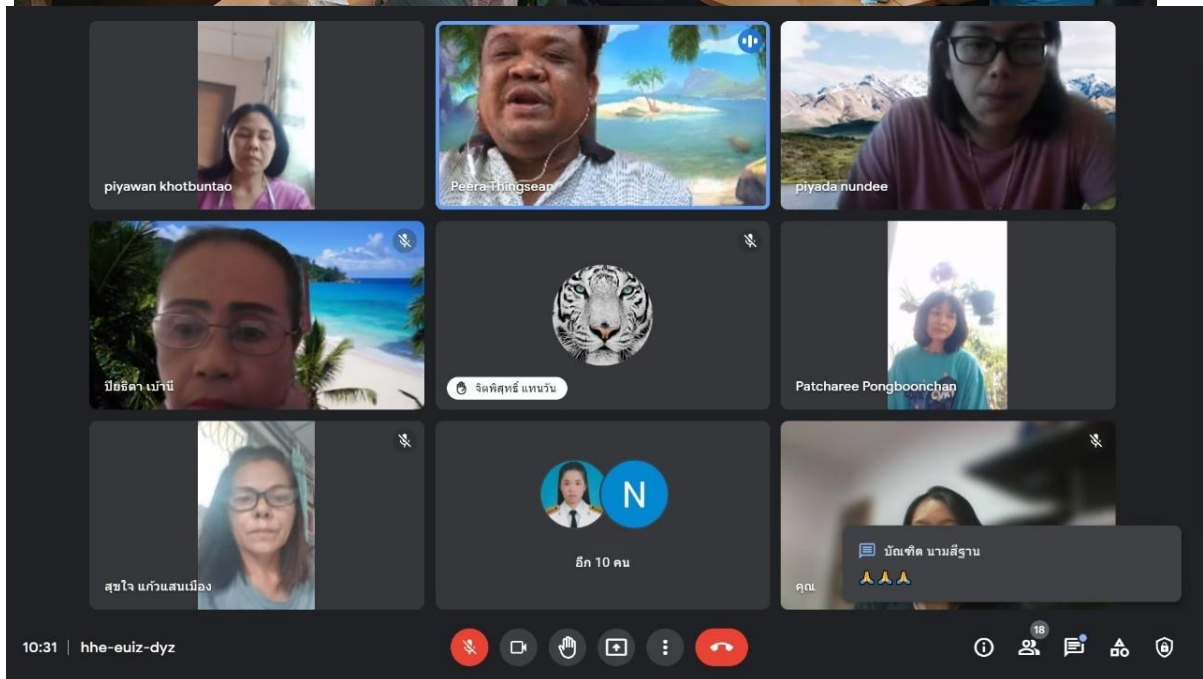

**กระทรวงศึกษาธิการ**  
**เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**  
**นางสาวอวิสร ดาด้า**  
 ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ  
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์  
**กิจกรรมที่ ๑๐ Active Learning**  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕  
  
 (นางสาวตรีสุข เข็มทอง)  
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
  
 (นายสุภัทร จำปาทอง)  
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  




### การประชุมผู้ปกครองนักเรียน



### การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



การเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ  
โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)





การเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการรับการทดสอบข้อมูลนักเรียนที่สอบ PISA  
นักเรียนที่เกิดระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2549-31 พฤษภาคม 2550

เลขประชาชน	คำนำ	ชื่อ	สกุล	วันเดือนปีเกิด	User	password
1409903571733	เด็กชาย	พฤตินันท์	สินนอก	21/02/2550	1409903571733	P1409903571733
1409903592188	เด็กชาย	วีระศักดิ์	พลรักษา	08/05/2550	1409903592188	W1409903592188
1409903563170	เด็กชาย	ศุภกิจ	น้อยเล็ก	12/01/2550	1409903563170	S1409903563170
1409903585891	เด็กหญิง	ภัชรินทร์	พรมโสดา	17/04/2550	1409903585891	p1409903585891
1409903596957	เด็กหญิง	จันทราภรณ์	พรมโสดา	28/05/2550	1409903596957	G1409903596957
1409903510785	เด็กชาย	อติรุจ	ศรีชมชื่น	08/07/2549	1409903510785	A1409903510785
1409903543543	เด็กชาย	สุรศักดิ์	พลวิชัย	04/11/2549	1409903543543	S1409903543543
1409800508061	เด็กชาย	ศิริวิษณุ	ลาวิลาศ	26/10/2549	1409800508061	s1409800508061
1409903558478	เด็กชาย	ศุภกิจ	แสนอ้อย	28/12/2549	1409903558478	ss1409903558478
1409903508837	เด็กหญิง	ญาณัจฉรา	หาญปี	02/07/2549	1409903508837	Y1409903508837
1409903502391	เด็กหญิง	สุพัฒตรา	สีทัฬห	09/06/2549	1409903502391	s1409903502391
1409903541494	เด็กหญิง	ศิริรัตน์	ชัยมหา	27/10/2549	1409903541494	sr1409903541494
1638900050331	เด็กหญิง	เพ็ญพลอย	พงศ์พรสิริ	12/05/2550	1638900050331	P1638900050331
1479900780277	เด็กหญิง	ดีบัว	ดวงปากดี	27/06/2550	1479900780277	D1479900780277
1118700099748	เด็กหญิง	อาริษา	ม่อมพะเนาวิ	10/09/2549	1118700099748	A1118700099748



ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา

# ชั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ  
การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองหลุม

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ได้พิจารณา  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองหลุม เห็นชอบให้รายงาน  
ผลการประเมินให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ทราบต่อไป

(ลงชื่อ)



นายไพจิตร ชัยนิคม

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหลุม