



ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test:RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ
ตำบลแดงใหญ่ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

คำนำ

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) เป็นการทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ถึงข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนใน ๒ ส่วน คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง โรงเรียนบ้านหนองหลุบ ได้ดำเนินการจัดสอบตามมาตรฐานการทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)อย่างเคร่งครัดจนสำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส บริสุทธิ์ยุติธรรม กลุ่มงานบริหารงานวิชาการจึงได้วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินในหลากหลายมิติ เพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านหนองหลุบ

สารบัญ

หน้า

ผลการประเมิน

- | | |
|--|---|
| ๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ | ๑ |
| ๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามระดับคุณภาพ | ๒ |
| ๓) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ | ๓ |

ภาคผนวก

ค่าสถิติระดับโรงเรียน

- ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School ๐๑)
- ฉบับที่ ๒ แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School ๐๒)
- ฉบับที่ ๓ แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกตามบุคคลในแต่ละด้าน (R-School ๐๓)
- ฉบับที่ ๓ แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละสมรรถนะ (School ๐๔)
- ฉบับที่ ๘ แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (School ๐๘)
- ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของนักเรียน (R-Student ๐๑)

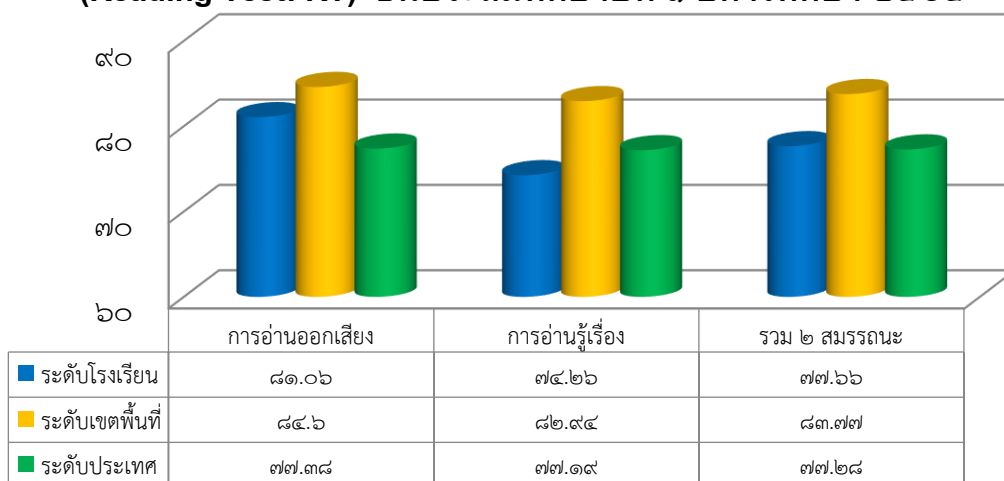
❖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๑.๐๖	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๒๖	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๖๖	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๘๑.๐๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) อยู่ (๓.๕๔) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (๓.๖๘) ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง (๗๔.๒๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (๘.๖๘) และระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (๒.๙๓) รวมทั้งสองด้าน (๗๗.๖๖) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ (๖.๑๑) แต่สูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (๐.๓๘) ตามลำดับ

- ๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๐	๖๖.๖๖	๕	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘	๕๓.๓๓	๗	๔๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๒	๘๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐

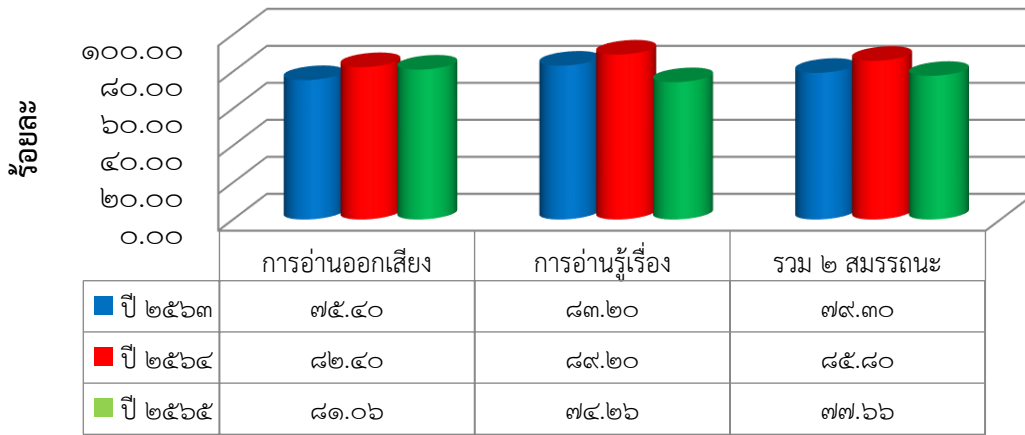
จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๖.๖๖ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๓๓.๓๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๕๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๔๖.๖๖ รวมทั้งสองด้าน อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๐.๐๐

- ๓) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๒.๔๐	๘๑.๐๖	-๑.๓๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๒๐	๗๔.๒๖	-๑๔.๙๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๕.๘๐	๗๗.๖๖	-๘.๑๔

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องและคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
 ของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟ เปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวมทั้งสองด้านของปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕