



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองหลุม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ด้านผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนงานและระบบประกันคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อขอรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหลุบให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘
ข้อมูลนักเรียน	๙
ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑๐
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๔
ภาคผนวก	๒๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหลุม จัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๔๔ คน จัดชั้นเรียน ๒ ห้อง ครูผู้สอน ๒ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม รายงานผลพัฒนาการของเด็ก (อบ.๐๒) เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหลุม อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่นที่พบ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพร่างกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมกีฬา กีฬาทีม ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ส่งเสริมนิสัยรักการออมทุกชั้น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรู้ ความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ เพื่อเกิดความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนทุกรูปแบบ จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องและตรงตามความสามารถของผู้เรียนทุกคน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดบรรยากาศให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างสูงสุด จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทุกรูปแบบ โดยครูมีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หรือระหว่างทำกิจกรรม โดยนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้แนวทางหรือวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชนอยู่เสมอผ่านทางไลน์กลุ่มและเฟสบุ๊กของโรงเรียน

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาเพิ่มมากขึ้นผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทย์น้อยและมอนเตสซอรี

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหลุบ

ที่ตั้ง เลขที่ ๔๔๘ หมู่ที่ ๗ ตำบลแดงใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๒๔๐๐๗

Website <http://nl.kkzone1.go.th/>

E-mail bnl2558@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พื้นที่ทั้งหมด ๒๑ ไร่ ๒ งาน ๐๗.๗ ตารางวา

๑.๒ ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๗๒ โดยอาศัยศาลาวัดสว่างพิทยา บ้านหนองหลุบเป็นสถานที่เรียน นายหวด (ณรงค์) ผิวเหลือง เป็นครูใหญ่คนแรก ปีพุทธศักราช ๒๔๘๒ ชาวบ้านบริจาคที่ดินให้ประมาณ ๒๗ ไร่ และสร้างอาคารเรียนให้ จึงได้ย้ายที่เรียนจากวัดสว่างพิทยามาเรียนที่โรงเรียนบ้านหนองหลุบปัจจุบัน โดยให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านหนองหลุบ (หนองหลุบประชาสงเคราะห์)

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๕ ได้สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง โดยเจ้าคุณพระเทพสุทิมุณี (พระธรรมธีรราชมหาเถร) ได้นำนางสงวน ชูจิตรารมย์ บริจาคเงินจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท สมทบกับทางราชการ

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๙ นายสงค์ ทุนทน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ โรงเรียนร่วมกับชาวบ้านจัดตั้งกองทุนอาจารย์ณรงค์ ผิวเหลือง จนกระทั่งในปีพุทธศักราช ๒๕๔๐ ได้ทำการเปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายหวด (ณรงค์) ผิวเหลือง

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายพีรเดช ทังแสน

๑.๓ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน .

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๕,๐๙๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านหนองหลุบ หมู่ที่ ๔,๗,๘,๑๐ บ้านป่าขาด หมู่ที่ ๕ บ้านโนนสวรรค์ หมู่ที่ ๖ และบ้านสีหราช หมู่ที่ ๑๑

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำนาและรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๓. สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัลไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๓. นักเรียนมีความสนใจด้านทักษะอาชีพ	

๑.๔ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหาร

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

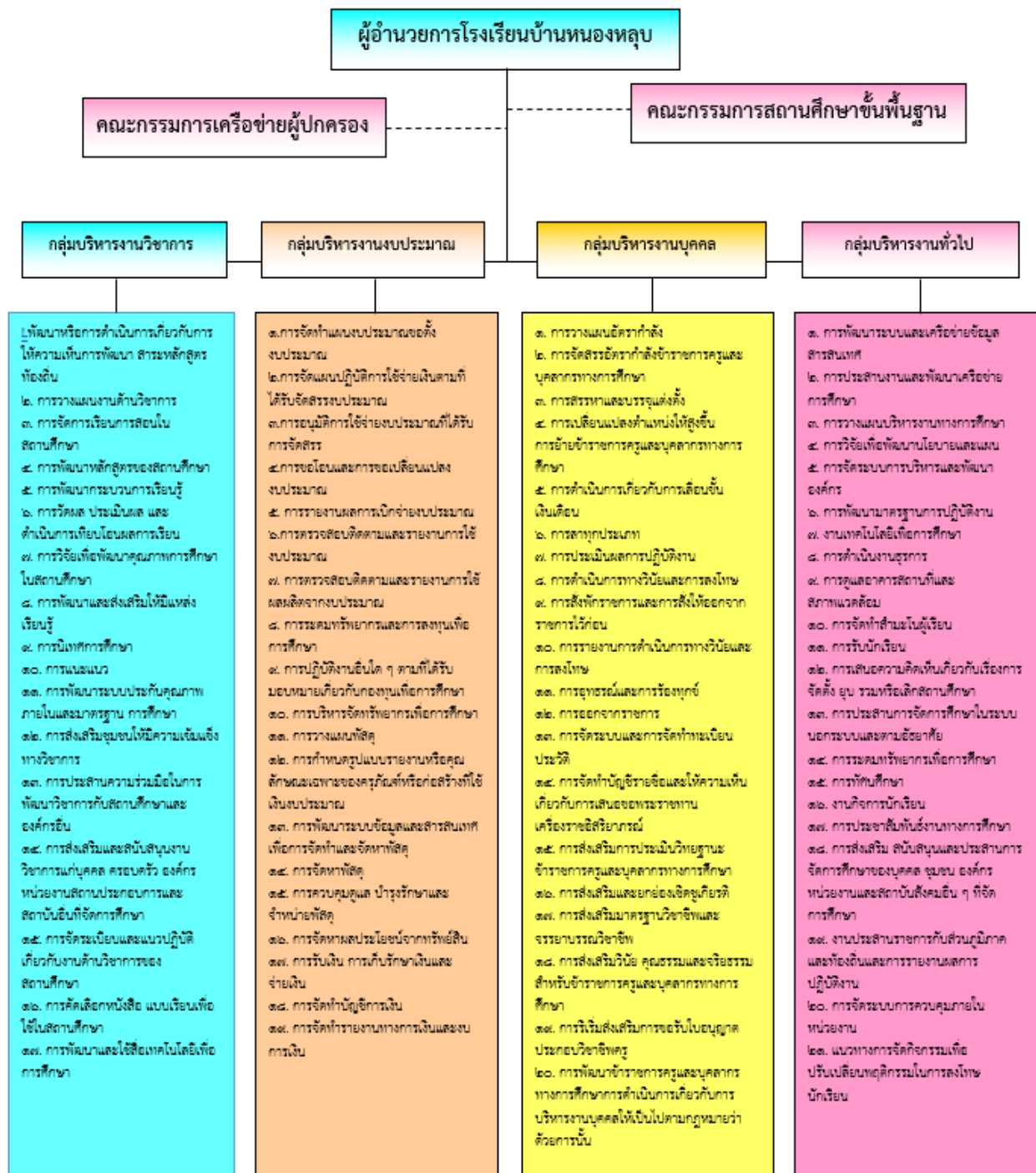
โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตาม

จังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทิตี เมตตากรุณา มีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัสดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากล่างสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถสร้างพัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอุทิศตน หุ่นเทแรงกาย แรงใจในการการปฏิบัติงานและมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองหลุม



๑.๕ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายพีรเดช ทังแสน อายุ ๔๖ ปี โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๔๙๔๕๕๕
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก/ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด) วิชาเอก การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุม รวม ๑ ปี ๗ เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านหนองหลุม มุ่งพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ควบคู่เทคโนโลยี โดยชุมชนมีส่วนร่วมประสานบริหารงานอย่างมี
ประสิทธิภาพ”

อัตลักษณ์

“ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนร่มรื่น”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

ผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ นำ
เทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทัศนคติ
และกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสม
- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ
ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๒.๑ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/กลุ่มสาระ ที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายพีรเดช ทังแสน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ปร.ด./การบริหาร การศึกษา	-	
๒	นางสาวอาภัสสร ดาถ้ำ	ครู คศ.๑	ศน.บ./ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๒/ปฐมวัย	
๓	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน	ครู คศ.๓	กศ.ม./ บริหารการศึกษา	อนุบาลปีที่ ๓/ปฐมวัย	
๔	นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์	ครู คศ.๓	กศ.ม./ การวัดผลการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑/ ทุกกลุ่มสาระ	
๕	นางปิยธิดา เป้านี้	ครู คศ.๓	กศ.ม./การบริหาร การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒/ ทุกกลุ่มสาระ	
๖	นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า	ครู คศ.๓	ศศ.ม./การบริหาร การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๓/ ทุกกลุ่มสาระ	
๗	นางสุภาพ แदनสุข	ครู คศ.๓	ศศ.ม./ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๔/ ภาษาอังกฤษ	
๘	นางสาวอมรรรัตน์ ชันถม	ครูผู้ช่วย	กศ.บ./สังคมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๕/ สังคมศึกษา ศาสนา	
๙	นางสาวณัฐฐาพร บาอ้อย	ครู คศ.๑	ศษ.บ./ คณิตศาสตร์ศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๖/ คณิตศาสตร์	
๑๐	นายบัณฑิต นามสีฐาน	ครู คศ.๒	ศษ.บ./ พลศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/ พลศึกษา	
๑๑	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู คศ.๑	กศ.ม./ เทคโนโลยีการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/ เทคโนโลยีและศิลปะ	
๑๒	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา	ครู คศ.๓	ค.ม./ บริหารการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/ วิทยาศาสตร์	

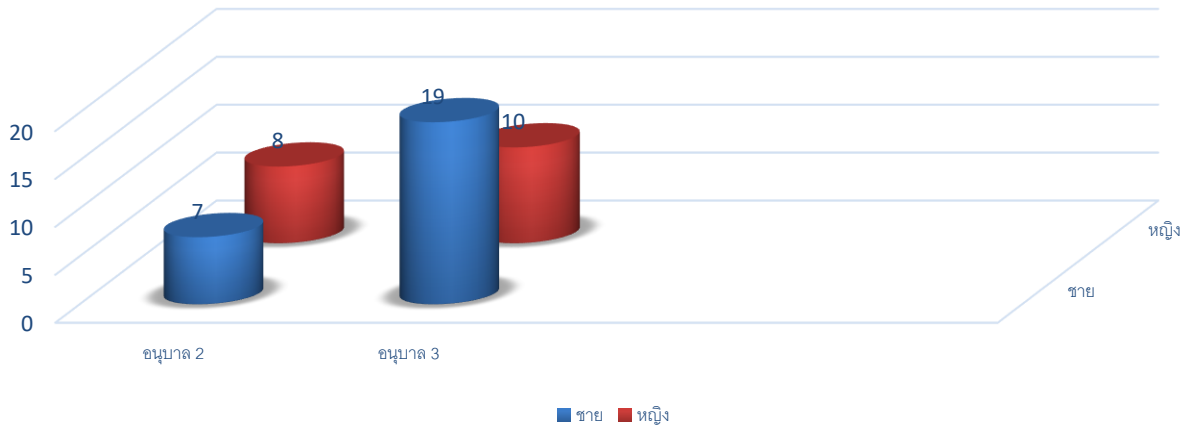
ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/กลุ่มสาระ ที่สอน	
๑๕	นางสาวเบญจวรรณ บุญตา สุทธิ	ครู คศ.๑	ค.บ./ ภาษาไทย	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/ ภาษาไทย	
๑๖	นางสาวจตุพร ตุ่นแก้ว	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ศศ.บ./การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ประถมศึกษาปีที่ ๔/-	
๑๗	นางปิยดา พรหมเผ่า	ธุรการ โรงเรียน	ศศ.บ./ รัฐประศาสนศาสตร์	-	

๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

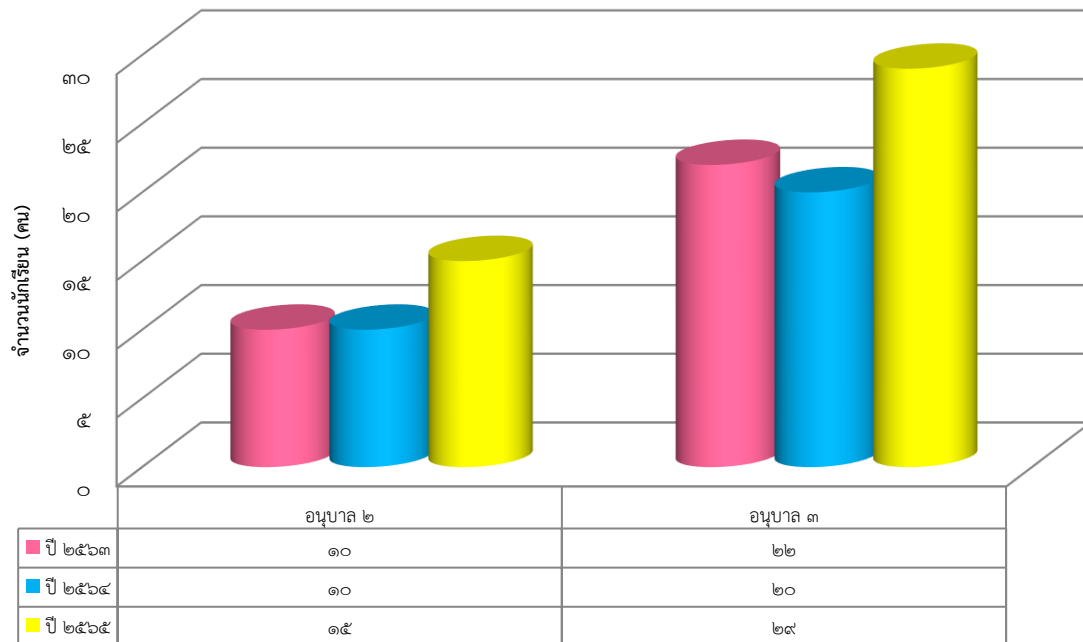
๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๔๔ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัด การเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (คน)	จำนวน ครู	
ระดับปฐมวัย	๒๐๐ วัน				
อนุบาล ๑	๒๐๐ วัน	๐	๐	๐	
อนุบาล ๒	๒๐๐ วัน	๑๕	๑	๑	
อนุบาล ๓	๒๐๐ วัน	๒๙	๑	๑	
รวม	๒๐๐ วัน	๔๔	๒	๒	(ครู ๑ : เด็ก ๒๒)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย-หญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๒๙	๒๙	๑๐๐	



จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๒-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓ ห้อง	
๔	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๖	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๗	ห้องประชุม	๑ ห้อง	
๘	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๙	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๑๐	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๑	โรงอาหาร	๑ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำครู	๔ ห้อง	
๑๓	ห้องน้ำนักเรียน	๖ ห้อง	

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๑๒๐	๔๗.๔๓
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๕๓	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๒๕๓	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๓๐	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๑๐๐	๔๕.๔๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล ๒-๓	พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ทัศนศึกษาที่ ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม เพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด	๑๘๖
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ทัศนศึกษาที่ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติป่าชายเลน อ่าวคุ้งกระเบน จันทบุรี	๖๗

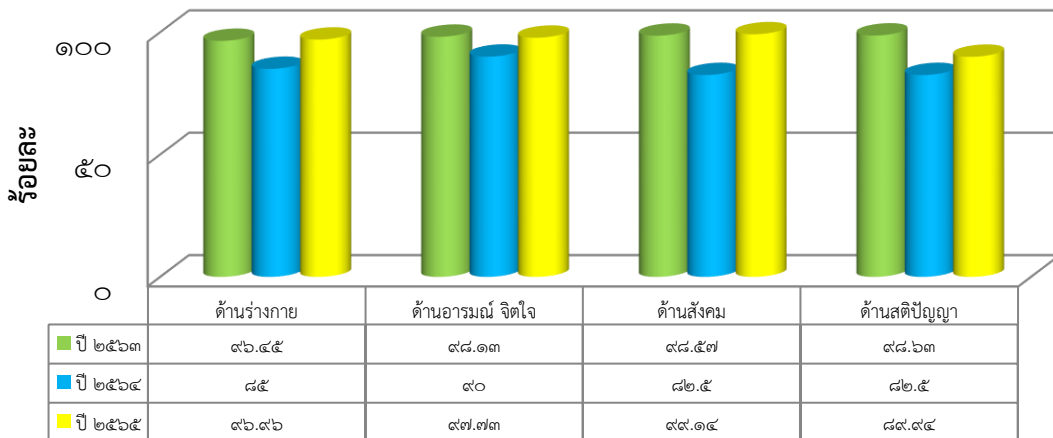
❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑๕	๑๕	๙๕.๑๘	๑๕	๙๗.๓๖	๑๕	๙๙.๗๒	๑๕	๘๘.๕๑	๙๕.๙๑
อนุบาล ๓	๒๙	๒๙	๙๘.๖๖	๒๙	๙๘.๑๑	๒๙	๙๘.๕๖	๒๙	๙๑.๓๗	๙๖.๖๒
รวม	๔๔	๔๔	๙๖.๙๖	๔๔	๙๗.๗๓	๔๔	๙๙.๑๔	๔๔	๘๙.๙๔	๙๖.๒๖

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คะแนนเฉลี่ยลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การทดแทนการจัดการเรียนการสอนแบบปกติด้วยการสอนแบบออนไลน์ หรือแบบผสมผสานเป็นระยะเวลานาน ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยตรงด้วยธรรมชาติของเด็กปฐมวัย ทำให้ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านลดลง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์ เรียนผ่านการเล่น จากการลงมือปฏิบัติจริง และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ผ่านกิจกรรมที่ครูจัดให้ ทำให้ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านสูงขึ้น

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองหลุบได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม ๖ หลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา บูรณาการกับการจัดการศึกษาแบบมอนเตสซอริ แบ่งออกเป็น ๔ กิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมหมวดชีวิตประจำวัน ๒) กิจกรรมหมวดประสาทรับรู้ ๓) กิจกรรมหมวดภาษา ๔) กิจกรรมหมวดคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการจัดชั้นเรียนแบบคละอายุ และคละชั้นเรียนเด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเด็กสามารถปรับวิธีเรียนรู้ให้เหมาะกับศักยภาพและความพร้อมของตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมประจำวันตามตารางการจัดประสบการณ์โดยยึดเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๑) พัฒนาการทางด้านร่างกาย

เพื่อเด็กมีพัฒนาการที่เป็นไปตามวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายโดยวิธีการดังนี้

- จัดกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยให้เด็กได้มีโอกาสในการเป็นผู้นำในกิจกรรมท่ากายบริหาร แต่ละวันเด็กแต่ละคนจะมีส่วนร่วมในการคิดท่าออกกำลังกาย เป็นผู้นำในการออกกำลังกาย

- รับประทานอาหารที่ สด สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีคุณภาพ และปริมาณเหมาะสมตามหลักโภชนาการทุกวัน

- การจัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างพอเพียงวันละ ๒-๓ ชั่วโมง

- จัดสรรอาหารเสริมนม และการกำกับ ดูแล ให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ

- มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

- มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน

- ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- เด็กได้ฝึกและเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ เช่น การเล่นอุปกรณ์ เต็มประกอบดนตรี การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ เป็นต้น

๒) พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ

เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย การสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ความเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสม รูปจำกัยบั้ง ชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถในผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวโดย กระบวนการเสริมแรงดังนี้

- กิจกรรมวาดภาพระบายสี ทั้งสีน้ำ สีเทียน สีดินสอ ได้แก่ หอยดสี เทสี ระบายสี เป่าสี ละเลงสีด้วยนิ้วมือ หรือ ส่วนต่างๆ ของมือหรือ พิมพ์ภาพ เป็นต้น
 - กิจกรรมงานปั้น ได้แก่ ดินน้ำมัน ปั้นดินเหนียวหรือแป้งโด เป็นต้น
 - กิจกรรมงานกระดาษ ได้แก่ ฉีก พับ ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น
 - กิจกรรมประดิษฐ์จากวัสดุต่างๆ และของเหลือใช้ ได้แก่ ประดิษฐ์กระทงใบตอง ประดิษฐ์หน้ากากจากจานกระดาษ เป็นต้น
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี
 - กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติที่ได้เห็นได้ยินมา เช่น การพูดเลียนแบบตัวละครในโทรทัศน์ และดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ฉีก ปะ ตัด ปั้นดินน้ำมัน
 - กิจกรรมการเล่านิทานให้รู้เรื่องบาปบุญคุณโทษ เด็กรู้ว่าไม่ให้ฆ่า หรือไม่เบียดเบียนชีวิตสัตว์อื่นเพราะมันเป็นบาป
 - การวาดภาพตามจินตนาการ หรือ ตามแบบที่กำหนดให้ได้ วาดภาพคนมี แขน มี ขา และองค์ประกอบของร่างกายคนได้ครบถ้วน
 - กิจกรรมการนำเสนอผลงานของตนเองเป็นรายบุคคล
- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและบุคคลแวดล้อมอื่น ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนคอยเสริมแรงและกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่องให้กำลังใจในการทำกิจกรรมอยู่เสมอ จนเด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงานนั้นๆจนสำเร็จ

๓) พัฒนาการทางด้านสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงโดยกระบวนการเสริมแรงดังนี้

- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการทางสังคม ช่วยให้เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รู้จักการแบ่งปัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบ

- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น

- กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรในชีวิตประจำวัน เช่น การฝึกมัดเชือก แต่งตัวสวมเสื้อผ้า การรับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำห้องส้วมเอง เป็นต้น

- กิจกรรมการออม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประหยัดการใช้น้ำโดยการปิดน้ำทุกครั้งหลังใช้เสร็จ ปิดไฟในห้องก่อนออกนอกห้องทุกครั้ง

- กิจกรรมหน้าที่และเวรประจำวัน ดูแลห้องเรียนและมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เก็บกวาดห้องเรียน และบริเวณตามหน้าที่เวรที่ตนได้รับมอบหมาย เป็นประจำ

- การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เช่นการทำกระถางจากใบตอง การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมการสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ในตอนเช้าเด็กๆ และครูจะสนทนาข่าวและเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นแล้วเล่าสู่กันฟัง ครูก็จะแนะนำ ตักเตือนเพื่อให้เด็กได้จดจำและทราบวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเจอกับเหตุการณ์ต่างๆขึ้นกับตนเอง การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย

- กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันปีใหม่ งานบุญในฮีตสิบสองคองสิบสี่ เป็นต้น

- กิจกรรมการประกอบการทำอาหารง่ายๆ เช่น ต้มไข่ เจียวไข่ การหุงข้าว

- การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

- กิจกรรมการเลือกผู้นำ ประธานนักเรียนกิจกรรมส่งเสริมบทบาทการเป็นสมาชิกของสังคม เช่น กำหนดข้อตกลงของห้องเรียนด้วยกัน

- กิจกรรมกลุ่ม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีและมีความสุข ปราศจากปัญหาและความขัดแย้ง ยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและเพื่อนในห้อง

๔) พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอย่างอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และในการแสวงหาความรู้ได้ โดยกระบวนการ เสริมแรงดังนี้

- กิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วย กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การ แก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
- กิจกรรมเกมทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
- กิจกรรมเป็นผู้เล่านิทาน ท่องบทคำคล้องจอง ท่องคำพื้นฐานหรือเรื่องราวต่างๆได้
- แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการของตนเองได้ตรงตามสถานการณ์
- กิจกรรมพูดและเล่าเรื่องราวประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้
- กิจกรรมการอ่าน และชี้ข้อความโดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง เขียนชื่อของ ตนเองได้
- กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ โดยการนำกิจกรรมจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มาให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับปฐมวัย
- กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย
- กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบสรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

โรงเรียนบ้านหนองหลุม จำนวนนักเรียน ๑๕ คน

ผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน (%)						
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	
1	เด็กชายพรวิชัย คุ่มมา	97.22	100	100	90.74	
2	เด็กชายวราห์ วงษ์ชัย	94.44	96.96	100	81.48	
3	เด็กชายบัญญัติ พรหมโสดา	94.44	93.93	100	98.14	
4	เด็กชายธนภัทร วัฒนพานิช	94.44	96.96	97.91	81.48	
5	เด็กชายภานุกร ภูยาว	97.22	96.96	100	90.74	
6	เด็กชายธนภัทร วิรงค์	97.22	96.96	100	98.14	
7	เด็กชายกฤษณะ สังข์พันธ์	94.44	96.96	100	81.48	
8	เด็กหญิงอาริยา สังข์พันธ์	94.44	96.96	100	81.48	
9	เด็กหญิงกัญชกร สุวรรณโคตร	97.22	100	100	98.14	
10	เด็กหญิงปณิดา หาญปี	97.22	100	100	90.74	
11	เด็กหญิงศรisha เรืองเพชร	91.66	93.93	100	83.33	
12	เด็กหญิงรัตนาวดี จงกลรัตน์	91.66	96.96	100	83.33	
13	เด็กหญิงปาไลตา ประเสริฐสังข์	97.22	100	100	96.29	
14	เด็กหญิงภัทรธิดา จันดา	91.66	93.93	97.91	81.48	
15	เด็กหญิงพัชรพร สิงห์คำป่อง	97.22	100	100	90.74	
สรุปค่าเฉลี่ยร้อยละ ของพัฒนาการรายด้าน		95.18	97.36	99.72	88.51	
ภาพรวมระดับคุณภาพพัฒนาการครบทุกด้าน (คน)						95.19
คิดเป็นร้อยละของเด็กทั้งหมด						95.19

แบบสรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านหนองหลุม จำนวนนักเรียน ๔๔ คน

ผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน (%)						
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	ร้อยละ %	
1	เด็กชายธนภฤติ ทหารปี	94.44	96.96	95.83	90.74	
2	เด็กชายกิตติพัทธ์ พานโน	100	100	100	90.74	
3	เด็กชายรัชพล คู่มิตร	100	100	100	90.74	
4	เด็กชายภัทรกร ศรีรูปี	97.22	100	100	92.59	
5	เด็กชายชนาธิป อุปัชฌาย์	97.22	96.96	97.91	90.74	
6	เด็กชายธนาธิป แสนพล	94.44	100	95.83	92.59	
7	เด็กชายณัฐพร หุ่มวิสัย	94.44	93.93	93.75	90.74	
8	เด็กชายภูมินทร์ ศรีสุข	100	100	100	92.59	
9	เด็กชายอภิวัฒน์ เสนาดิ	100	100	100	92.59	
10	เด็กชายธนภูมิ คำปันบุตร	100	100	100	83.33	
11	เด็กชายวุฒิมิภัทร มูลหล้า	100	96.96	97.91	92.59	
12	เด็กชายวีรพล บุญจวง	97.22	96.96	97.91	92.59	
13	เด็กชายธีระศิลป์ แก้วลือ	100	100	97.91	92.59	
14	เด็กชายพรพล แก้วสี	97.22	93.93	93.75	88.88	
15	เด็กชายกรวิชญ์ บุษราคัม	100	93.93	100	90.74	
16	เด็กชายภาคี แสนณรงค์	100	100	100	94.44	
17	เด็กชายคุณานนท์ โพธิบัติ	100	100	100	92.59	
18	เด็กชายปิยวัฒน์ แก้วบังสัน	100	96.96	100	90.74	
19	เด็กหญิงกนกพร โชติอ่อน	100	100	100	94.44	
20	เด็กหญิงคำแก้ว ปิละนันท์	94.44	96.96	97.91	90.74	
21	เด็กหญิงคำบุญ ปิละนันท์	97.22	96.96	97.91	90.74	
22	เด็กหญิงธัญญรัตน์ พลโคตร	100	100	100	90.74	
23	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ฮาตวงค์	100	96.96	100	90.74	

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
24	เด็กหญิงศศธร ดอนทองหา	100	96.96	97.91	92.59	
25	เด็กหญิงจิตติกาณ์ โตกำแพง	100	100	97.91	92.59	
26	เด็กหญิงประกายทิพย์ เสนา ภักดิ์	97.22	96.96	100	90.74	
27	เด็กหญิงกนกพิชญ์ พักแสง	97.22	96.96	97.91	90.74	
28	เด็กหญิงกัลยรัตน์ ทินบุตร	100	100	100	92.59	
29	เด็กชายภาณุพงษ์ สหัสคุณ	97.22	96.96	97.91	90.74	
สรุปค่าเฉลี่ยร้อยละของพัฒนาการ รายด้าน		98.46	98.11	98.56	91.37	
ภาพรวมระดับคุณภาพพัฒนาการครบทุกด้าน (คน)						29
คิดเป็นร้อยละของเด็กทั้งหมด						96.62

สรุปผลการดำเนินงาน

- ๑) นักเรียนปฐมวัยทั้งหมดในสถานศึกษาจำนวน ๔๔ คน
- ๒) นักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อมครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมทั้งหมดจำนวน ๔๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๕
- ๓) สรุปค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพหรือร้อยละของพัฒนาการรายด้าน
 - ๓.๑) พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับคุณภาพหรือร้อยละ ๙๖.๙๖
 - ๓.๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ระดับคุณภาพหรือร้อยละ ๙๗.๗๓
 - ๓.๓) พัฒนาการด้านสังคม ระดับคุณภาพหรือร้อยละ ๙๙.๑๔
 - ๓.๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับคุณภาพหรือร้อยละ ๘๙.๙๔

๑ พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ

ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๖

๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็ก่าเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้

เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓

๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร

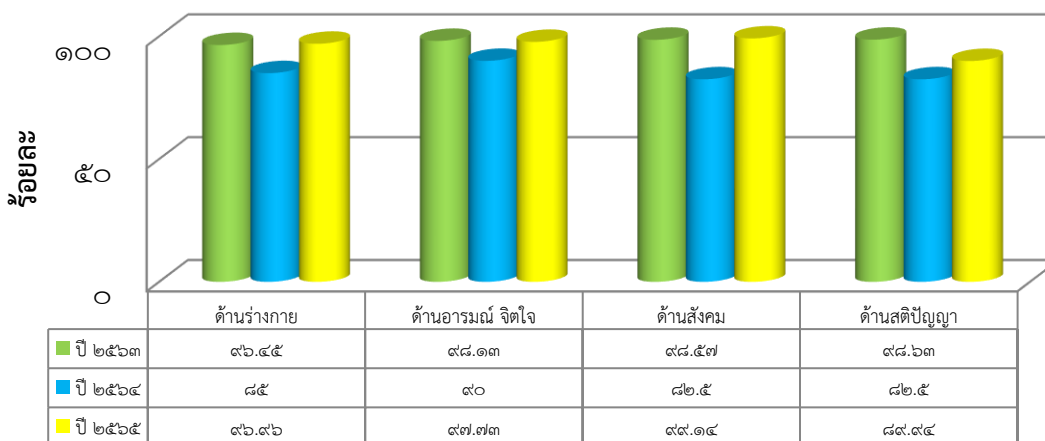
ประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๔

๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น

เข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๔

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓
ขึ้นไป

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา เด็กมีความสนใจในกิจกรรมที่ครูจัดให้เป็นระยะเวลาที่สั้น การร่วมมือประสานสัมพันธ์กันระหว่างผู้ปกครอง และครูในบางเรื่องยังมีจำกัด เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเวลาอยู่บ้าน

๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการแจ่มใสสมวัย
๓. โครงการค่านิยม ๑๒ ประการ
๔. โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหลุม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับปฐมวัยที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยยึดแนวการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเข้ากับการสอนตามแนวคิดมอนมอนเตสซอรี โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านหนองหลุมมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานจาก โรงเรียนต้นแบบ เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๔) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย มีการจัดสื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีการติดตั้ง Smart TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น มีการจัดประสบการณ์ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์น้อย
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี
๔. โครงการพัฒนาสื่อปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้
๕. โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองหลุมได้ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ เก่ง ดี มีสุข พัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรม ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมองซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวมอนเตสซอรี โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- จัดบรรยากาศห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

- เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น

- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย Smart TV สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

- ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

- ไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

- มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน

- แบบบันทึกผลการพัฒนาการของเด็ก

- แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล

- รายงานผลการประเมินตนเอง

- บรรยากาศจริงในห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆอย่างหลากหลาย

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา จัดหา จัดซื้อ ปรับปรุง เครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพ

ที่พร้อมใช้งานเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์น้อย

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอริ

๓. โครงการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๔. โครงการพัฒนาสื่อปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้
๕. โครงการพัฒนาครูปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหลุบ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ถ้ามี)
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน (ถ้ามี)
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC (ถ้ามี)
- ❖ รางวัลเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหลุม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและ มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองหลุม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพีรเดช ทังแสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑. คุณภาพของเด็ก		ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
๓. กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

๑. คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียน
- ๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๓.๔ ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบ
ที่ ๔๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายพีรเดช ทิ้งแสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยธิดา เบ้านี้	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสนั่น ชันมั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงใหญ่ฯ	กรรมการ
๔. นางสาวชนกกาญจน์ ตูโตลา	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๕. นางวันเพ็ญ ไม้ไคร้	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการ
๖. นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการ
๗. นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพีรเดช ทิ้งแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

ที่ ๔๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองหลุบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองหลุบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพีรเดช	ทิ้งแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายไพจิตร	ชัยนิคม	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางวันเพ็ญ	ไม่เศร้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางปิยธิดา	บ้านี่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุดสายใจ	ชาญนรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางพัชรีย์	ป่องบุญจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

/ ๒. คณะกรรมการ....

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ นายพีรเดช ทังแสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปิยธิดา เบ้านี้	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสนั่น ชันมั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงใหญ่ฯ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวชนกกาญจน์ ตูโตลา	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๒.๕ นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการ
๒.๗ นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑ คณะกรรมการจัดทำรายงาน ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒-๓)

๓.๑.๑ นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางสาวอาภัสสร ตาถ้ำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการจัดทำรายงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑-ม.๓)

๓.๒.๑ นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๓ นางปิยธิดา เบ้านี้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสุภาพ แคนสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๖ นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๗ นายบัณฑิต นามสีฐาน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒.๘ นายนิวัฒน์ พันทิพย์	ครู	กรรมการ
๓.๒.๙ นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	ครู	กรรมการ
๓.๒.๑๐ นางสาวณัฐภาพร บาอ้อย	ครู	กรรมการ
๓.๒.๑๑ นางสาวอมรรัตน์ ชันถม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒.๑๒ นางสาวจตุพร ตุ่นแก้ว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๒.๑๓ นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑๔ นางปิยดา พรมเผ่า	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายพีรเดช ทังแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

ที่ ๑๒๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหลุบ ได้ดำเนินงานตามนโยบายการกระจายอำนาจไปสู่การปฏิบัติงาน ๕ มาตรการ ตามมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางพัชรีย์	ป้อมบุญจันทร์	หัวหน้า
๑.๒	นางสาวจิตพิสุทธิ์	แทนวัน	กรรมการ
๑.๓	นางสาวอามัสสร	ดาถ้ำ	กรรมการ
๑.๔	นางสาวอมรรัตน์	ชั้นถม	กรรมการ
๑.๕	นางสาวจตุพร	ตุ่นแก้ว	กรรมการ
๑.๖	นางรัชฎาภรณ์	เพ็ชรศรีกุล	กรรมการและเลขานุการ

๒. การบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวสุดสายใจ	ชาญณรงค์	หัวหน้า
๒.๒	นายนิวัฒน์	พันทิพย์	กรรมการ
๒.๓	นายบัณฑิต	นามสีฐาน	กรรมการ
๒.๔	นางปิยดา	พรมเผ่า	กรรมการและเลขานุการ

๓. การบริหารงานแผนงานและงบประมาณ ประกอบด้วย

๓.๑	นางวันเพ็ญ	ไม่เศร้า	หัวหน้า
๓.๒	นางสุภาพ	แดนสุข	กรรมการ
๓.๓	นางสาวณัฐราพร	บาอ้อย	กรรมการ
๓.๔	นางปิยวรรณ	โคตรบรรเทา	กรรมการและเลขานุการ

๔. การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๔.๑	นางปิยธิดา	เข้านี้	หัวหน้า
๔.๒	นางสาวเบญจวรรณ	บุญตาสุทธิ	กรรมการและเลขานุการ

งานพิเศษต่างๆ


๑. งานอนามัย
 - ๑.๑ นางปิยธิดา เบ้านี้
 - ๑.๒ นายบัณฑิต นามสีฐาน
 - ๑.๓ นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ
๒. อาหารกลางวัน
 - ๒.๑ นางปิยธิดา เบ้านี้
 - ๒.๒ นางสุภาพ แदनสุข
 - ๒.๓ นางสาวอภัสสร ดาถ้ำ
๓. อาหารเสริม (นม)
 - ๓.๑ นางปิยธิดา เบ้านี้
 - ๓.๒ นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน
 - ๓.๓ นางสาวอมรรัตน์ ชันถม
๔. งานอาคารสถานที่
 - ๔.๑ นายบัณฑิต นามสีฐาน
 - ๔.๒ นายนิวัฒน์ พันทิพย์
๕. งานทะเบียนและสำมะโนประชากร
 - ๕.๑ นางสาวสุดสายใจ ชาญนรงค์
 - ๕.๒ นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า
 - ๕.๓ นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล
 - ๕.๔ นางสาวอภัสสร ดาถ้ำ
 - ๕.๕ นางสาวอมรรัตน์ ชันถม
 - ๕.๖ นางปิยดา พรหมเผ่า
๖. งานห้องสมุด
 - ๖.๑ นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ
 - ๖.๒ นางสาวจตุพร ตุ่นแก้ว
๗. งานกิจการนักเรียน
 - ๗.๑ นางสาวสุดสายใจ ชาญนรงค์
 - ๗.๒ นายนิวัฒน์ พันทิพย์
 - ๗.๓ นายบัณฑิต นามสีฐาน
๘. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๘.๑ นางสาวสุดสายใจ ชาญนรงค์
 - ๘.๒ นางปิยธิดา เบ้านี้
 - ๘.๓ นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ
 - ๘.๔ นายบัณฑิต นามสีฐาน
๙. งานสหกรณ์
 - ๙.๑ นางปิยธิดา เบ้านี้
 - ๙.๒ นางสุภาพ แदनสุข

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ ให้เป็นไปตามระเบียบโดยเคร่งครัด เพื่อให้บังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายพีรเดช ทิ้งแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

ที่ ๓๘ /๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองหลุบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายพีรเดช ทังแสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุขใจ แก้วแสนเมือง	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางรุ่งทิพา เข้มลา	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางปิยธิดา เบ้าณี	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๗. นางสุภาพ แดนสุข	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๘. นางจิตพิสุทธิ์ แทนวัน	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๙. นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑๐. นางอ้อยทิพย์ સાແກ	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๑. นายบัณฑิต นามสีฐาน	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๒. นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายนิวัฒน์ พันทิพย์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวอภัสสร ดาถ้ำ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวณัฐราพร บาอ้าย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๗. นางพัชรีย์ ป้องบุญจันทร์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายพีรเดช ทังแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

รูปภาพการจัดกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้





รูปภาพการจัดกิจกรรมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



รูปภาพการจัดกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่เจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี เด็กทุกคนมีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม เด็กทุกคนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กทุกคนมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย





เกียรติบัตรการเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้สร้างความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน





การให้ความเห็นชอบ

การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองหลุม

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ได้พิจารณา
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองหลุม เห็นชอบให้รายงานผล
การประเมินให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ทราบต่อไป

(ลงชื่อ)



นายไพจิตร ชัยนิคม

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหลุม