



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ด้านผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนงานและระบบประกันคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อขอรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหลุบให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๗
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๓
ข้อมูลนักเรียน	๑๕
ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑๘
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๖
ภาคผนวก	๔๙
❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	
❖ คำสั่งมอบหมายงาน	
❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC	
❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหลุม จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้งหมด ๒๕๓ คน จัดชั้นการเรียน ๙ ห้องเรียน ข้าราชการครูผู้สอน ๑๓ คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ (Line) เฟสบุ๊ก (Facebook) นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหลุม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เมื่อแยกเป็นรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### จุดเด่นที่พบ

สถานศึกษาได้วางแผนการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน คิด คำนวณ โครงการส่งเสริมศึกษา โครงการพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและปลอดภัย การจัดบรรยากาศในห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน มีกิจกรรมแข่งขันกีฬาของนักเรียนระดับประถมและมัธยมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการเล่นกีฬา มีทักษะการใช้ชีวิต ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีด้านอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ การออมทุกคนทุกชั้น ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา นำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้จัดการระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรู้ ความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่าง เต็มเวลาและความสามารถเพื่อเกิดการพัฒนาผู้เรียนทุกรูปแบบ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองด้วยรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้กระบวนการคิด วิเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทุกรูปแบบ โดยครูมีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หรือระหว่างทำกิจกรรม นำผลการประเมินมา พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้แนวทางหรือวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียน ประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตลอดเวลา ผ่านทางกลุ่มไลน์(Line) และเฟสบุ๊ก (Facebook) ของโรงเรียน

#### **แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)**

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงกำหนดให้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระบบ โดยชั้นประถมต้นเน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ ชั้นประถมปลายและมัธยมเน้นการอ่านคล่องเขียน คล่อง เขียนสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนทั้งระบบผ่าน กิจกรรมเสริมก่อนเลิกเรียนและส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนทุกคนตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงชั้น

## ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองหลุม



## ๑.๒ ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๗๒ โดยอาศัยศาลาวัดสว่างพิทยา บ้านหนองหลุบเป็นสถานที่เรียน นายหวด (ณรงค์) ผิวเหลือง เป็นครูใหญ่คนแรก ปีพุทธศักราช ๒๔๘๒ ชาวบ้านบริจาคที่ดินให้ประมาณ ๒๗ ไร่ และสร้างอาคารเรียนให้ จึงได้ย้ายที่เรียนจากวัดสว่างพิทยา มาเรียนที่โรงเรียนบ้านหนองหลุบปัจจุบัน โดยให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านหนองหลุบ (หนองหลุบประชาสงเคราะห์)

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๕ ได้สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง โดยเจ้าคุณพระเทพสุทธิมนี (พระธรรมธีรราชมหามุนี) ได้นำนางสงวน ชูจิตราภรณ์ บริจาคเงินจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท สมทบกับทางราชการ

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๙ นายสงค์ ทุนทน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๖ โรงเรียนร่วมกับชาวบ้านจัดตั้งกองทุนอาจารย์ณรงค์ ผิวเหลือง จนกระทั่งในปีพุทธศักราช ๒๕๔๐ ได้ทำการเปิดสอนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

**ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก** คือ นายหวด (ณรงค์) ผิวเหลือง

**ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน** คือ นายพีรเดช ทิงแสน

## ๑.๓ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๕,๐๙๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านหนองหลุบ หมู่ที่ ๔,๗,๘,๑๐ บ้านป่าขาด หมู่ที่ ๕ บ้านโนนสวรรค์ หมู่ที่ ๖ และบ้านสีหราช หมู่ที่ ๑๑

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน



โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสนใจด้านทักษะอาชีพ	๓. สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัลไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

#### ๑.๔ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

##### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านหนองหลุบ ได้กำหนดเป้าหมายไว้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านหนองหลุบ ได้จัดตั้งอำนวยการความสะอาดที่จำเป็น เอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การสื่อสาร ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด จัดครูที่มีความรู้ความสามารถและตรงกับสาขาวิชาเอก เพื่อสอนรายวิชาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลาย มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองหลุบ



### ๑.๕ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายพีรเดช ทิ้งแสน

อายุ ๔๖ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๘-๕๔๙๔๕๕๕

วุฒิมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาระดับปริญญาเอก/ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด) วิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองหลุบ เมื่อวันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ รวม ๑ ปี ๗ เดือน

### วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านหนองหลุบ มุ่งพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา  
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ควบคู่เทคโนโลยี โดยชุมชนมีส่วนร่วมประสานบริหารงานอย่างมี  
ประสิทธิภาพ”

### อัตลักษณ์

“ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

### เอกลักษณ์


“โรงเรียนร่มรื่น”

### ปรัชญาการจัดการศึกษา

ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ นำ  
เทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### พันธกิจ (Mission)

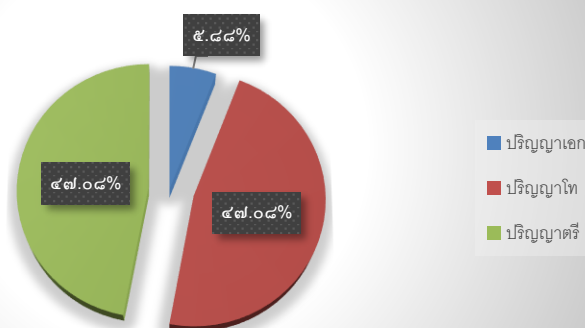
๑. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีทัศนคติ  
และกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสม
๓. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ  
ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา


**ข้อมูลครูและบุคลากร**
**๒.๑ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายพีรเดช ทิงแสน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ปร.ด./การบริหาร การศึกษา	-	
๒	นางสาวอาภัสสร ดาถ้ำ	ครู คศ.๑	ศน.บ./ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๒/ปฐมวัย	
๓	นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน	ครู คศ.๓	กศ.ม./ บริหารการศึกษา	อนุบาลปีที่ ๓/ปฐมวัย	
๔	นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์	ครู คศ.๓	กศ.ม./ การวัดผล การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑/ ทุกกลุ่มสาระ	
๕	นางปิยธิดา เบ้าณี	ครู คศ.๓	กศ.ม./การบริหาร การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒/ ทุกกลุ่มสาระ	
๖	นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า	ครู คศ.๓	ศศ.ม./การบริหาร การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๓/ ทุกกลุ่มสาระ	
๗	นางสุภาพ แดนสุข	ครู คศ.๓	ศศ.ม./ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๔/ ภาษาอังกฤษ	
๘	นางสาวอมรรัตน์ ชันถม	ครูผู้ช่วย	กศ.บ./ สังคมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๕/สังคม ศึกษาฯ สุขศึกษาและ ประวัติศาสตร์	
๙	นางสาวณัฐฐาพร บาอ้าย	ครู คศ.๑	ศษ.บ./ คณิตศาสตร์ศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๖/ คณิตศาสตร์	
๑๐	นายบัณฑิต นามสีฐาน	ครู คศ.๒	ศษ.บ./พลศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/ สุขศึกษาและพลศึกษา	
๑๑	นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา	ครู คศ.๓	ค.ม./การบริหาร การศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/ วิทยาศาสตร์	
๑๒	นายนิวัฒน์ พันทิพย์	ครู คศ.๑	ศษ.บ./คณิตศาสตร์ ศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/ คณิตศาสตร์	
๑๓	นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู คศ.๑	กศ.ม./เทคโนโลยี การศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/ เทคโนโลยี และศิลปะ	
๑๔	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู คศ.๓	ค.ม./ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/ ภาษาอังกฤษ	
๑๕	นางสาวเบญจวรรณ บุญตา สุทธิ	ครู คศ.๑	ค.บ./ ภาษาไทย	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/ ภาษาไทย	

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑๖	นางสาวจตุพร ตุ่นแก้ว	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ศศ.บ./การพัฒนา เด็กปฐมวัย	ประถมศึกษาปีที่ ๕/-	
๑๗	นางปิยดา พรหมเผ่า	ธุรการ โรงเรียน	ศศ.บ./รัฐ ประศาสนศาสตร์	-	

### ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา



## ข้อมูลนักเรียน

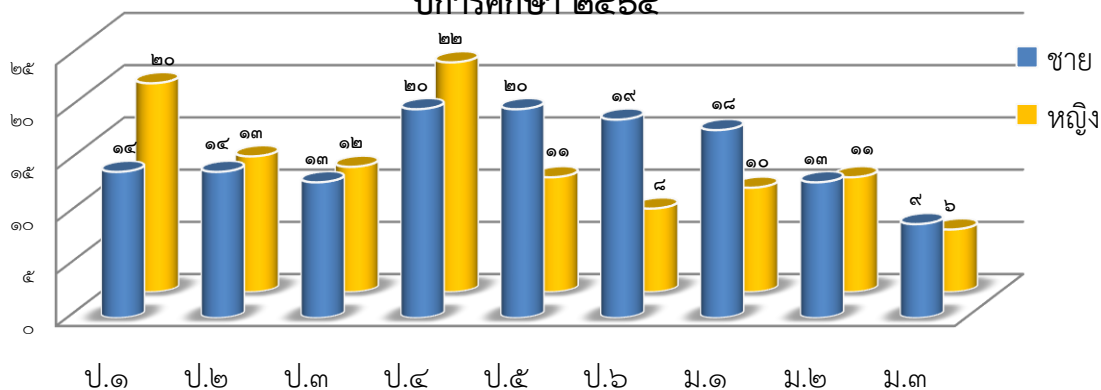
ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๒๕๓ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน(วัน)	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
<b>ระดับประถมศึกษา</b>	<b>(๒๐๐)</b>				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๓๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๒๗	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๒๕	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๔๒	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๓๑	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๒๗	๑	๑	
รวม	๒๐๐	๑๘๖	๖	๖	
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>(๒๐๐)</b>				
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๒๙	๑	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๗	๑	๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๗	๑	๒	
รวม	๒๐๐	๖๓	๓	๖	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๕๓</b>	<b>๙</b>	<b>๑๒</b>	<b>(ครู ๑ : เด็ก ๒๑)</b>

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง

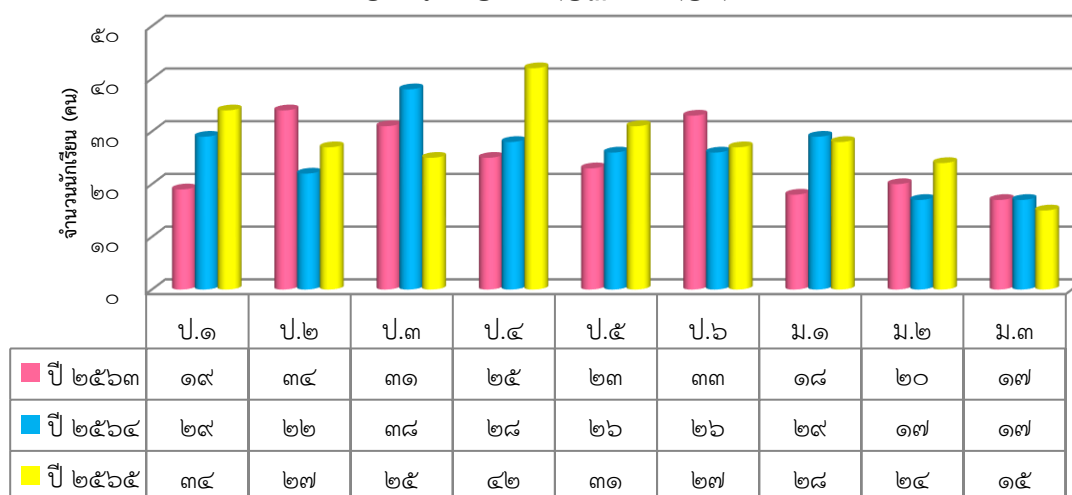
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๒๗	๒๗	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	พักการเรียน ๑ คน

## ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

## ข้อมูลอาคาร/สถานที่

## จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๒-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓ ห้อง	
๔	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๖	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๗	ห้องประชุม	๑ ห้อง	



## จำนวนห้องและสถานที่(ต่อ)

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๙	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๑๐	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๑๑	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๒	โรงอาหาร	๑ ห้อง	
๑๓	ห้องน้ำครู	๔ ห้อง	
๑๔	ห้องน้ำนักเรียน	๖ ห้อง	

## การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๑๒๐	๔๗.๔๓
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๕๓	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๒๕๓	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๓๐	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๑๐๐	๔๕.๔๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล ๒-๓	พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ทัศนศึกษาที่ ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม เพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด	๑๘๖
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	ทัศนศึกษาที่ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติป่าชายเลน อ่าวคุ้งกระเบน จันทบุรี	๖๗

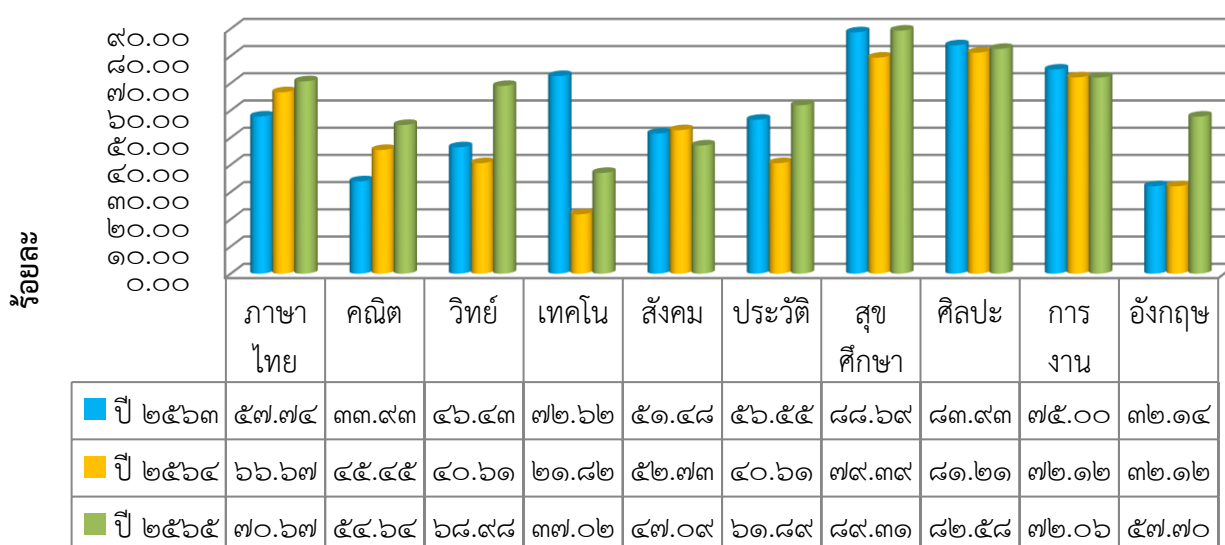
## ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

### ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การทำงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๓๔	๕๘.๘๒	๕๕.๘๘	๘๒.๓๕	-	๗๓.๕๓	๙๗.๐๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๒๖	๘๐.๗๗	๖๙.๒๓	๗๓.๐๗	-	๖๙.๒๓	๗๖.๙๒	๑๐๐	๘๐.๗๗	๓๘.๔๖	๘๔.๖๒
ป.๓	๒๗	๗๗.๗๘	๔๔.๔๔	๙๒.๕๙	-	๒๕.๙๓	๖๒.๙๖	๑๐๐	๙๖.๓๐	๑๐๐	๙๒.๕๙
ป.๔	๔๔	๗๗.๙๒	๕๑.๒๕	๖๒.๙๒	๑๙.๕๙	๓๗.๙๒	๓๖.๖๕	๖๙.๑๗	๖๘.๗๕	๖๑.๖๗	๒๐.๘๔
ป.๕	๓๐	๗๓.๓๓	๗๐.๐๐	๗๓.๓๓	๔๓.๓๓	๕๐.๐๐	๕๓.๓๓	๑๐๐	๘๖.๖๗	๗๖.๖๗	๓๓.๓๓
ป.๖	๒๗	๕๕.๕๖	๓๗.๐๔	๒๙.๖๓	๔๘.๑๕	๒๕.๙๓	๔๔.๔๔	๖๖.๖๗	๖๒.๙๖	๕๕.๕๖	๑๔.๘๑
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๖๗	๕๔.๖๔	๖๘.๙๘	๓๗.๐๒	๔๗.๐๙	๖๑.๘๙	๘๙.๓๑	๘๒.๕๘	๗๒.๐๖	๕๗.๗๐

### ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะและการงานอาชีพ

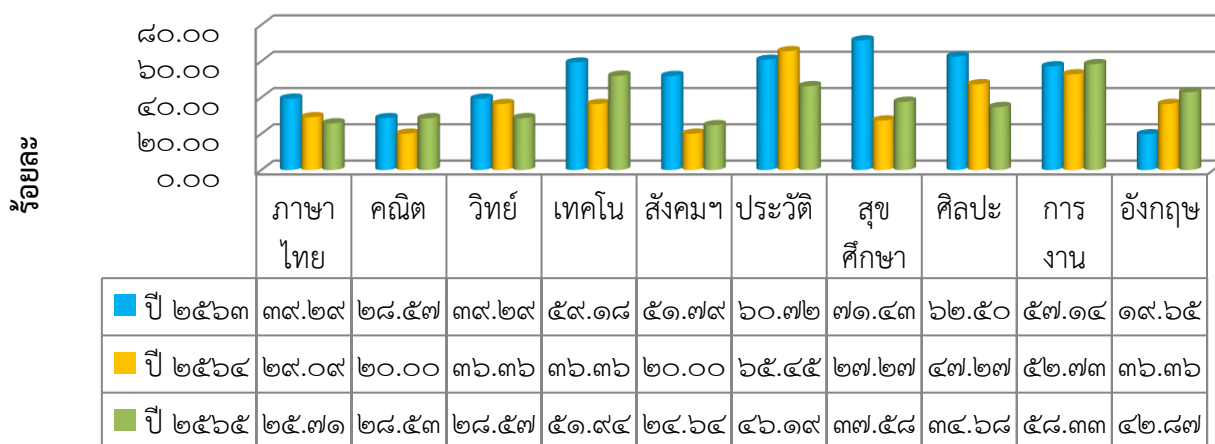
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ชั้น ชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๒๔	๒๕.๐๐	๒๙.๑๗	๒๕.๐๐	๔๕.๘๓	๑๒.๕๐	๒๕.๐๐	๒๙.๑๗	๘.๓๓	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
ม.๒	๒๐	๔๕.๐๐	๓๕.๐๐	๒๕.๐๐	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๓๕.๐๐	๕๕.๐๐	๖๐.๐๐	๗๕.๐๐	๕๐.๐๐
ม.๓	๑๔	๗.๑๔	๒๑.๔๓	๓๕.๗๑	๕๐.๐๐	๒๑.๔๓	๗๘.๕๗	๒๘.๕๗	๓๕.๗๑	๕๐.๐๐	๒๘.๕๗
ร้อยละ	๑๐๐	๒๕.๗๑	๒๘.๕๓	๒๘.๕๗	๕๑.๙๔	๒๔.๖๔	๔๖.๑๙	๓๗.๕๘	๓๔.๖๘	๕๘.๓๓	๔๒.๘๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา

ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

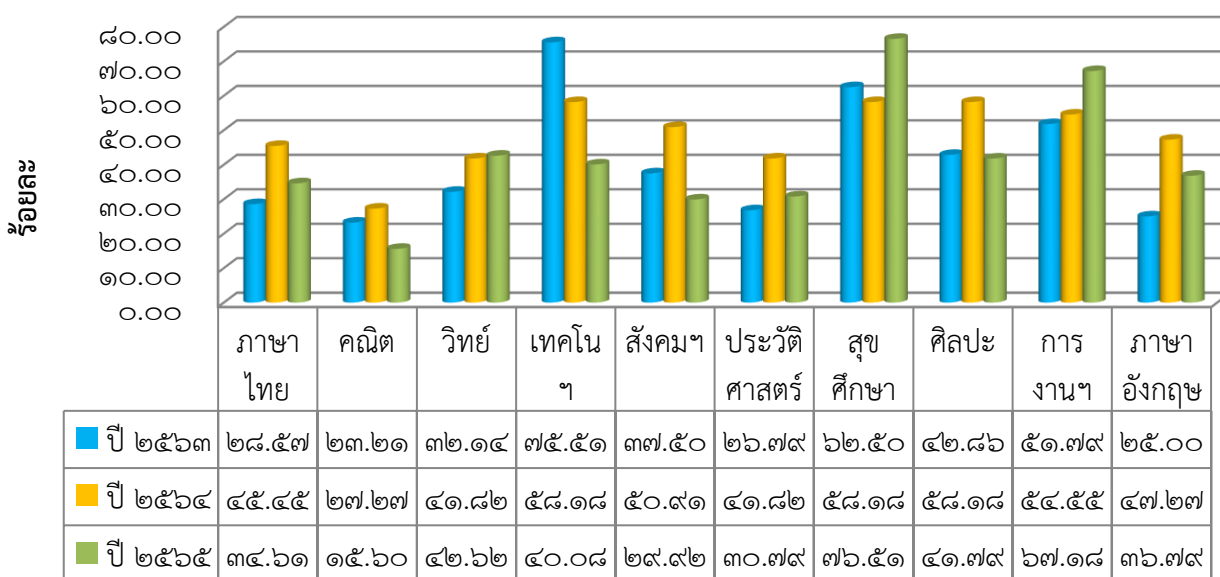


จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า รายวิชาที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ศิลปะ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ชั้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ม. ๑	๒๔	๓๗.๕๐	๑๒.๕๐	๒๕.๐๐	๔๑.๖๗	๓๓.๓๓	๑๖.๖๗	๖๖.๖๗	๓๗.๕๐	๔๕.๘๓	๓๗.๕๐
ม. ๒	๒๐	๔๕.๐๐	๒๐.๐๐	๖๐.๐๐	๕๐.๐๐	๓๕.๐๐	๔๐.๐๐	๗๐.๐๐	๔๕.๐๐	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐
ม. ๓	๑๔	๒๑.๔๓	๑๔.๒๙	๔๒.๘๖	๒๘.๕๗	๒๑.๔๓	๓๕.๗๑	๙๒.๘๖	๔๒.๘๖	๘๕.๗๑	๔๒.๘๖
ร้อยละ	๑๐๐	๓๔.๖๑	๑๕.๖๐	๔๒.๖๒	๔๐.๐๘	๒๙.๙๒	๓๐.๗๙	๗๖.๕๑	๔๑.๗๙	๖๗.๑๘	๓๖.๗๙

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา  
ในระดับ ๓ ชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า รายวิชาที่แนวโน้มมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ได้แก่ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กับการงานอาชีพ ส่วนรายวิชาเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

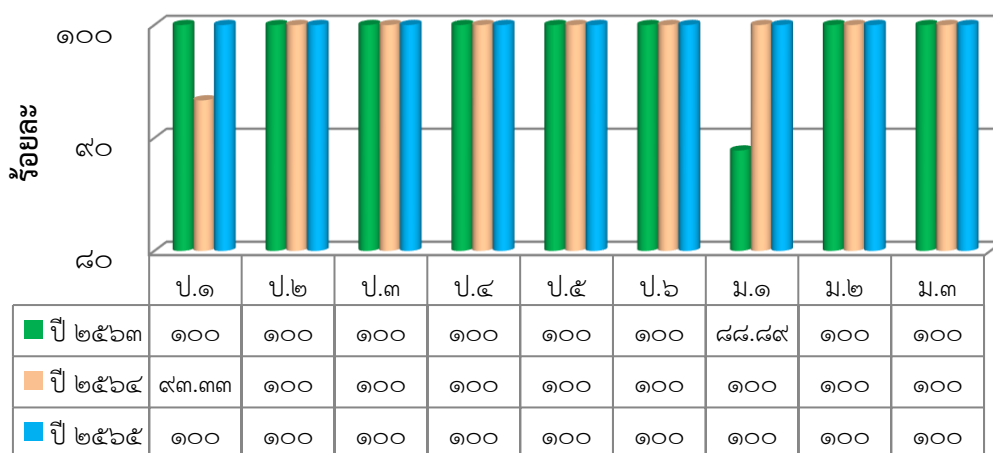
## ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๓๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๔	๔๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๓๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๗	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๘๘</b>	<b>๑๘๘</b>	<b>๑๐๐</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๕๘</b>	<b>๕๘</b>	<b>๑๐๐</b>
<b>รวมระดับโรงเรียน</b>	<b>๒๔๖</b>	<b>๒๔๖</b>	<b>๑๐๐</b>

## ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



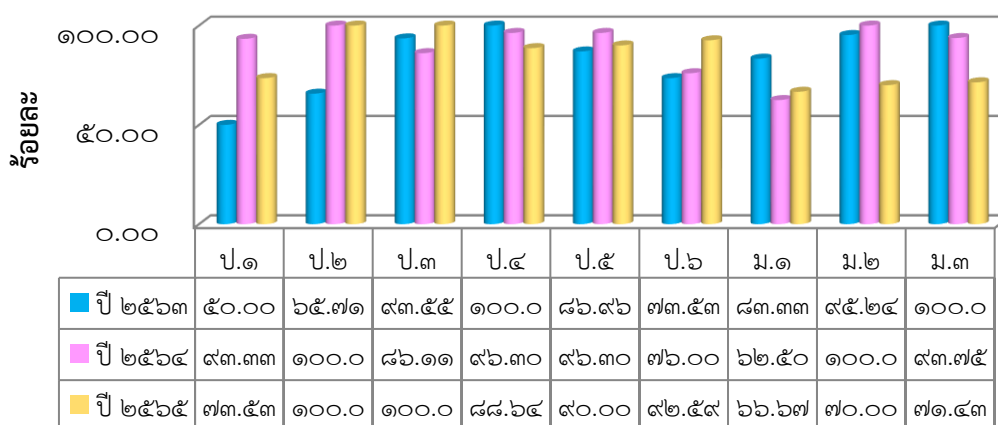
จากกราฟ เปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

## ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๒๕	๗๓.๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๔	๓๙	๘๘.๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๒๗	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙
<b>รวม</b>	<b>๑๘๘</b>	<b>๑๖๙</b>	<b>๘๙.๘๙</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๖	๖๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑๔	๗๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓
<b>รวม</b>	<b>๕๘</b>	<b>๔๐</b>	<b>๖๘.๙๗</b>
<b>รวมระดับโรงเรียน</b>	<b>๒๔๖</b>	<b>๒๐๙</b>	<b>๘๔.๙๖</b>

ร้อยละการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียนชั้น ป.๒ และ ป.๖ ที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่วนชั้น ป.๔ และ ม.๓ มีแนวโน้มลดลง

### ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๓๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๖	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๗	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๔	๔๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๓๐	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๗	-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	-	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๔๖</b>	<b>๒๔๖</b>	<b>-</b>	<b>๑๐๐</b>

### ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๔๖	๑๗๓	๖๓	๑๐	๐	๒๓๖	๙๕.๙๓
๒. ความสามารถในการคิด	๒๔๖	๑๒๑	๑๐๗	๑๘	๐	๒๒๘	๙๒.๖๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๔๖	๑๓๘	๙๓	๑๕	๐	๒๓๖	๙๖.๓๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๔๖	๑๗๗	๖๓	๖	๐	๒๔๖	๙๙.๕๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๔๖	๑๙๖	๔๙	๑	๐	๒๔๕	๙๙.๕๙
<b>รวมร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๖๕.๔๕</b>	<b>๓๐.๔๙</b>	<b>๔.๐๗</b>	<b>๐</b>	<b>๙๕.๙๓</b>	

## ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

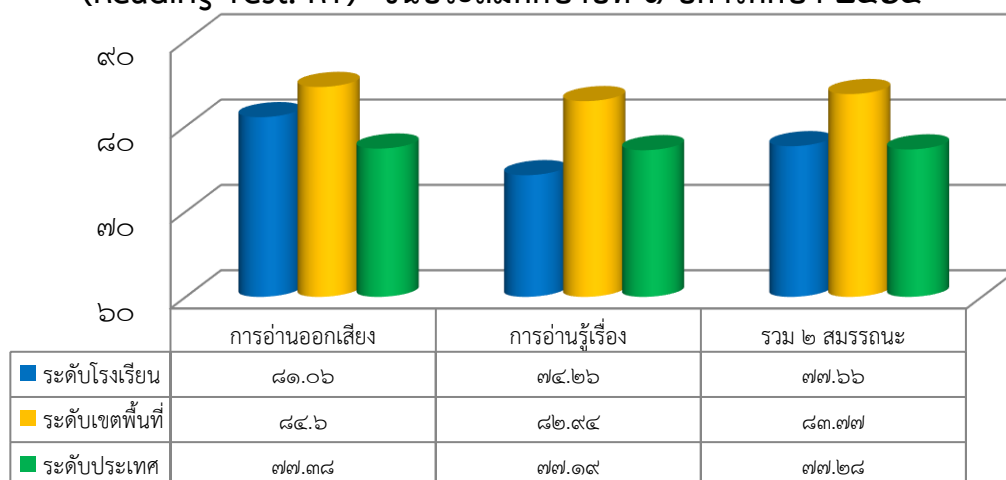
#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๑.๐๖	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๒๖	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๖๖	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

#### (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๘๑.๐๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) อยู่ (๓.๕๔) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (๓.๖๘) ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง (๗๔.๒๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (๘.๖๘) และระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (๒.๙๓) รวมทั้งสองด้าน (๗๗.๖๖) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ (๖.๑๑) แต่สูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (๐.๓๘) ตามลำดับ



๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๐	๖๖.๖๖	๕	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘	๕๓.๓๓	๗	๔๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๒	๘๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๖.๖๖ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๓๓.๓๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๕๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๔๖.๖๖ รวมทั้งสองด้าน อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๐.๐๐

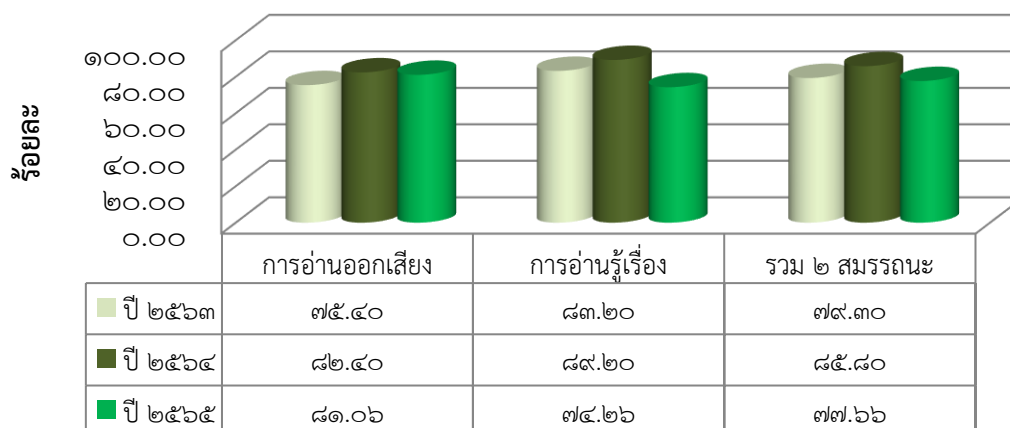
๓) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๒.๔๐	๘๑.๐๖	-๑.๓๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๒๐	๗๔.๒๖	-๑๔.๙๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๕.๘๐	๗๗.๖๖	-๘.๑๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

ของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



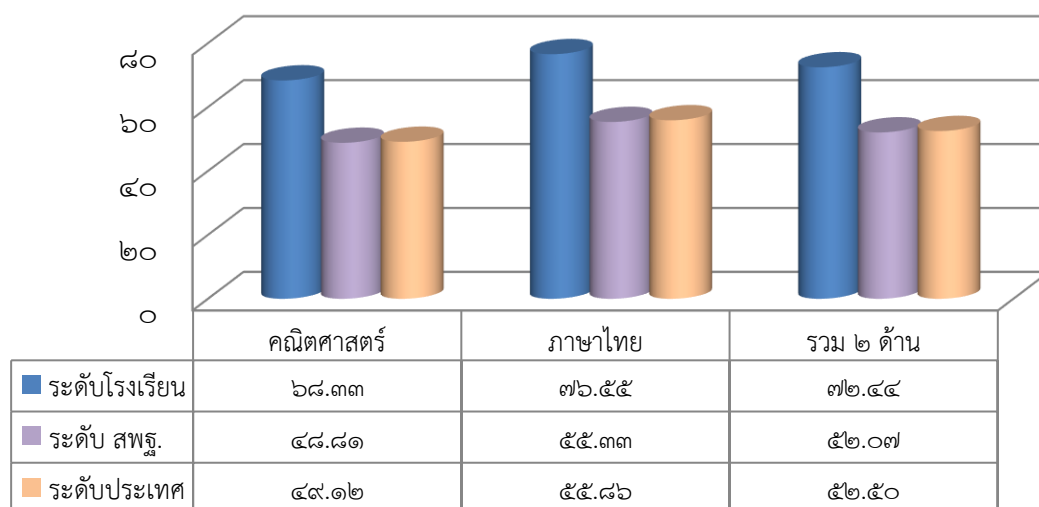
จากกราฟ เปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวมทั้งสองด้านของปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕

### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๖๘.๓๓	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ภาษาไทย	๗๖.๕๕	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๗๒.๔๔	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

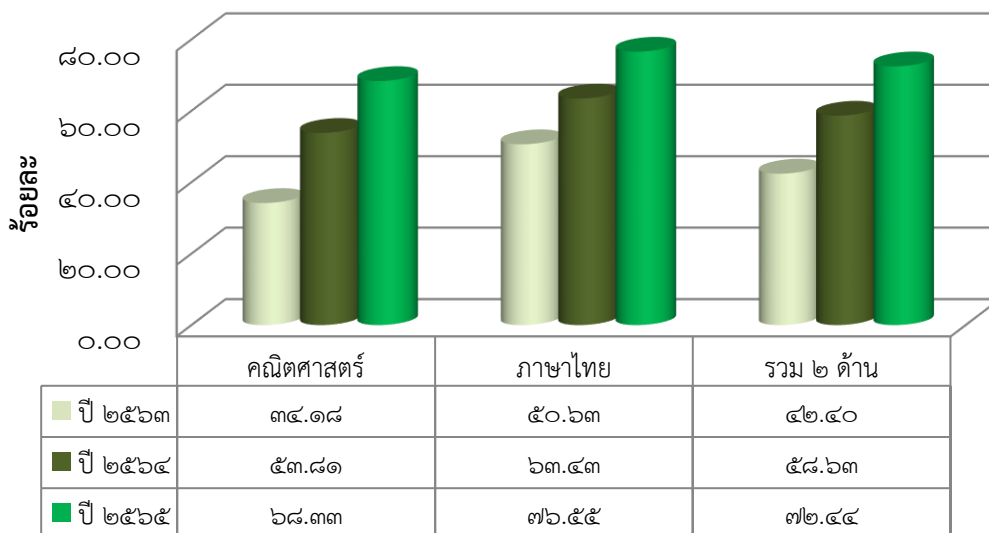


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ รวมถึงคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน ก็มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศด้วย

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	๕๓.๘๑	๖๘.๓๓	+๑๔.๕๒
ภาษาไทย	๖๓.๔๓	๗๖.๕๕	+๑๓.๑๒
รวม ๒ ด้าน	๕๘.๖๒	๗๒.๔๔	+๑๓.๘๒

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



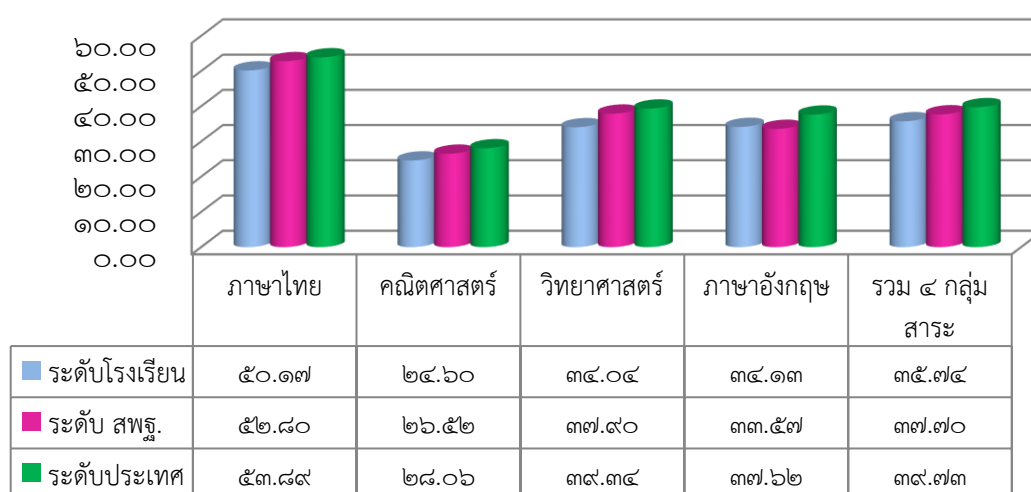
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย รวมถึงคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างต่อเนื่องทุกปี

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๑๗	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๖๐	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๐๔	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๑๓	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
<b>รวม ๔ กลุ่มสาระ</b>	<b>๓๕.๗๔</b>	<b>๓๗.๗๐</b>	<b>๓๙.๗๓</b>

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

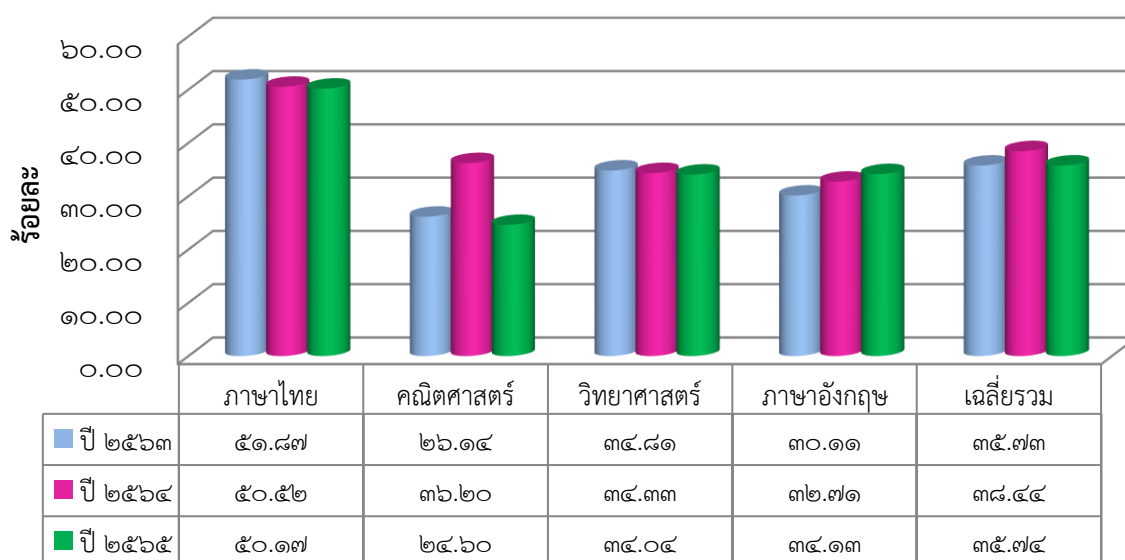


จากกราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ (๓๔.๑๓) สูงกว่าระดับ สพฐ. (๓๓.๕๗) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๗.๖๒) ส่วนกลุ่มสาระภาษาไทย (๕๐.๑๗) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (๒๔.๖๐) และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (๓๔.๐๔) ต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๕๒.๘๐) (๒๖.๕๒) (๓๗.๙๐) และระดับประเทศ (๕๓.๘๙) (๒๘.๐๖) (๓๙.๓๔) ตามลำดับ

๒) ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๕๒	๕๐.๑๗	-๐.๓๕
คณิตศาสตร์	๓๖.๒๐	๒๔.๖๐	-๑๑.๖๐
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๓	๓๔.๐๔	-๐.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๗๑	๓๔.๑๓	+๒.๐๓
รวม ๔ กลุ่มสาระ	๓๘.๔๔	๓๕.๗๔	-๒.๗๐

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



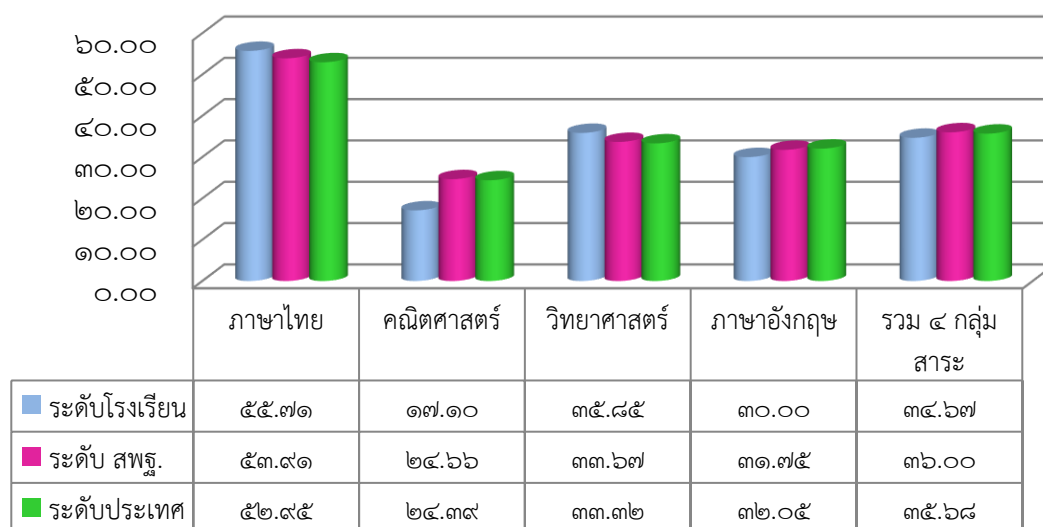
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ย กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา แต่เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ (+๒.๐๓) เพิ่มขึ้น ส่วนคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทย (-๐.๓๕) คณิตศาสตร์ (-๑๑.๖๐) และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (-๐.๒๙) ลดลง

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๗๑	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๑๗.๑๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๕	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
<b>รวม ๔ กลุ่มสาระ</b>	<b>๓๔.๖๗</b>	<b>๓๖.๐๐</b>	<b>๓๕.๖๘</b>

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

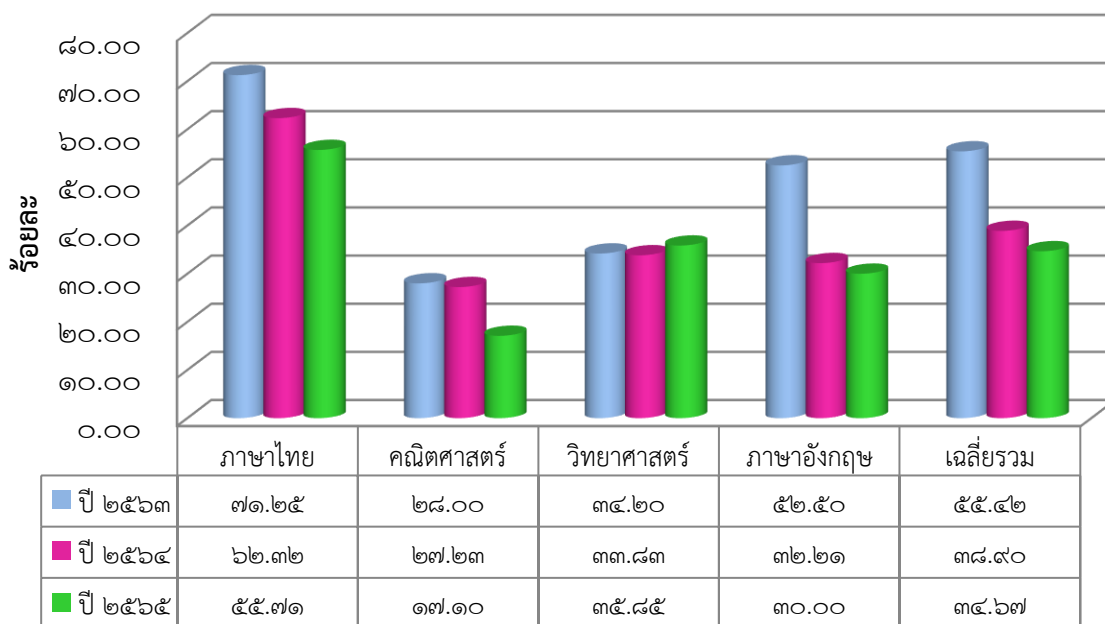


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระภาษาไทย และ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่า ระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๒.๓๒	๕๕.๗๑	+๖.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๓	๑๗.๑๐	-๑๐.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๓	๓๕.๘๕	+๒.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๒๑	๓๐.๐๐	-๒.๒๑
รวม ๔ กลุ่มสาระ	๓๘.๙๐	๓๔.๖๗	-๔.๒๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ส่วนกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒  
รายงานผลการประเมินตนเอง  
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหลุบ



## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป

วิธีการพัฒนา สืบเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ ที่ผ่านมาทำให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนไม่ได้เต็มที่ ปีการศึกษานี้จึงเป็นการกลับมาสอน ON SITE อีกครั้ง โดยสถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการตามแผน กำกับติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ มีการประเมินผลระหว่างการทำงานและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ครูจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนเพื่อเติมเต็มความรู้ในส่วนที่อาจจะขาดหายไป จัดกระบวนการสอนตามแนว Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ โดยครูลดบทบาทการถ่ายทอดความรู้แบบบรรยายลงและเพิ่มบทบาทในการจัดเตรียมสถานการณ์การเรียนรู้รวมถึงกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การใช้ห้องสมุด ส่งเสริม กระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET,NT) ประเมินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำผลการประเมินมาวางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม/โครงการ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน การประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ , การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากครูประจำชั้น

แบบสรุปลผลการประเมินความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ความสามารถด้าน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป
การอ่าน การเขียน ภาษาไทย	๘๖.๑๘
การสื่อสารภาษาไทย	๙๓.๐๙
การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๖๓.๔๑
การคิดคำนวณ	๗๖.๘๓

**จุดเด่น** โรงเรียนมีการประชุมวางแผน งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบและมีการกำกับติดตามจากผู้บริหาร-ฝ่ายวิชาการ มีการทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อกำกับติดตามนักเรียนให้ได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุตามเป้าหมาย

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรมีการพัฒนาผู้เรียนด้านการเขียน การคัดลายมือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน-สืบค้น/แสวงหาความรู้ด้วยตนเองในสิ่งที่สนใจจากห้องสมุดให้มากขึ้น พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป**

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการสอดแทรกในการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลจากสถานการณ์จริง (authentic assessment) ดูจากความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียนในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning process) และการประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ (Learning product) ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ และ ๕ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยแต่งตั้งทีมศึกษาชั้นเรียน ร่วมกันเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบ ON SITE และ ONLINE โดยมีศึกษานิเทศก์จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เข้าร่วมทุกขั้นตอน ในระหว่างที่สอนจะมีผู้สังเกตการสอนอย่างน้อย ๒ คนและสะท้อนผลหลังสอน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงทั้งการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป จัดกิจกรรมค่ายวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระหลัก รวมถึงจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ชิ้นงาน/ใบงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ผลงานนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

**แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ  
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ตัวชี้วัดที่ ๑		ตัวชี้วัดที่ ๒	
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ป.๑	๓๔	๒๗	๗๙.๔๑	๒๔	๗๐.๕๙
ป.๒	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐
ป.๓	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
ป.๔	๔๔	๓๙	๘๘.๖๔	๓๙	๘๘.๖๔
ป.๕	๓๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐
ป.๖	๒๗	๑๔	๕๑.๘๕	๑๒	๔๔.๔๔
ม.๑	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๒๐	๘๓.๓๓
ม.๒	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐
ม.๓	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๑๑	๗๘.๕๗
<b>รวม</b>	<b>๒๔๖</b>	<b>๒๑๓</b>	<b>๘๖.๕๙</b>	<b>๒๐๗</b>	<b>๘๔.๑๕</b>
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>๘๕.๓๗</b>			

**แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร  
ระดับประถมศึกษา**

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๒. ความสามารถในการคิด	๑๘๘	๙๔	๘๔	๑๐	๐	๑๗๘	๙๔.๖๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๘๘	๑๑๗	๖๙	๒	๐	๑๘๖	๙๘.๙๔
<b>รวม</b>		<b>๒๑๑</b>	<b>๑๕๓</b>	<b>๑๒</b>	<b>๐</b>	<b>๓๖๔</b>	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕๖.๑๒</b>	<b>๔๐.๖๙</b>	<b>๓.๑๙</b>	<b>๐</b>	<b>๙๖.๘๑</b>	<b>๙๖.๘๑</b>

**แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร  
ระดับมัธยมศึกษา**

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้น ไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๒. ความสามารถในการคิด	๕๘	๒๗	๒๓	๘	๐	๕๐	๘๖.๒๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๘	๒๑	๒๔	๑๓	๐	๔๕	๗๗.๕๙
<b>รวม</b>		<b>๔๘</b>	<b>๔๗</b>	<b>๒๑</b>	<b>๐</b>	<b>๙๕</b>	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๔๑.๓๘</b>	<b>๔๐.๕๒</b>	<b>๑๘.๑๐</b>	<b>๐</b>	<b>๘๑.๙๐</b>	<b>๘๑.๙๐</b>

จุดเด่น นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา การไปร่วมสังเกตชั้นเรียนของทีมศึกษาชั้นเรียนทำให้ต้องละทิ้งชั่วโมงสอนของครู ควรปรับเปลี่ยนด้วยการบันทึกคลิปวิดีโอการสอนไว้ให้ทีมได้ดูในชั่วโมงว่างแล้วจึงร่วมกันสะท้อนผล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

วิธีการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ เช่น การสร้างการ์ตูน แอนิเมชัน การสร้างเว็บเพจ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายด้วย scratch โครงการสะเต็มศึกษา (STEM) กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมทักษะอาชีพ โดยใช้กระบวนการ PDCA

**แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ตัวชี้วัดที่ ๑		ตัวชี้วัดที่ ๒	
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ป.๑	๓๔	๒๘	๘๒.๓๕	๒๘	๘๒.๓๕
ป.๒	๒๖	๒๖	๑๐๐	๐	๐
ป.๓	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
ป.๔	๔๔	๓๗	๘๔.๐๙	๓๗	๘๔.๐๙
ป.๕	๓๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐
ป.๖	๒๗	๑๐	๓๗.๐๔	๕	๑๘.๕๒

(ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ตัวชี้วัดที่ ๑		ตัวชี้วัดที่ ๒	
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ม.๑	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	๒๐	๘๓.๓๓
ม.๒	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐
ม.๓	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๔๖</b>	<b>๒๑๒</b>	<b>๘๖.๑๘</b>	<b>๑๗๙</b>	<b>๗๒.๗๖</b>
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>๗๙.๔๗</b>			

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ใบงานของนักเรียน รายงานโครงการ STEM ศึกษา โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงงานของนักเรียน

จุดเด่น มีการวางแผน จัดทำโครงการและดำเนินงานตามแผน ครูมีความพยายามในการจัดการเรียนการสอน จัดสถานการณ์และวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม จนเกิดการเรียนรู้และนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มอย่างสนุกสนาน

จุดที่ควรพัฒนา ครูควรจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกนำเสนอผลงานของตนเองให้มากกว่านี้ ครูมีการขยายผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานสู่ทุกชั้นเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

วิธีการพัฒนา สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการจัดวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ ในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์พื้นฐานทั่วไป การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน การสร้างเว็บเพจ และวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายด้วย scratch ดำเนินการจัด/ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทุกอาคาร มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การประมวลผลข้อมูล ซึ่งได้แก่การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การติดต่อสื่อสารระหว่างกันด้วยความรวดเร็ว การจัดการข้อมูล รวมถึงวิธีการที่จะใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ตามโครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการใช้งานในการเรียนรวมถึงใช้สื่อบันเทิงในห้องสมุด

### แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ตัวชี้วัดที่ ๑		ตัวชี้วัดที่ ๒	
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป(คน)	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ป.๑	๓๔	๓๐	๘๘.๒๔	๒๙	๘๕.๒๙
ป.๒	๒๖	๒๒	๘๔.๖๒	๒๖	๑๐๐
ป.๓	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๗	๑๐๐
ป.๔	๔๔	๓๓	๗๕.๐๐	๓๓	๗๕.๐๐
ป.๕	๓๐	๓๐	๑๐๐	๓๐	๑๐๐
ป.๖	๒๗	๑๔	๕๑.๘๕	๑๘	๖๖.๖๗
ม.๑	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	๒๑	๘๗.๕๐
ม.๒	๒๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
ม.๓	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๔๖</b>	<b>๒๑๓</b>	<b>๘๖.๕๙</b>	<b>๒๒๐</b>	<b>๘๙.๔๓</b>
<b>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>๘๘.๐๑</b>			

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน รายงานโครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การประเมินโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาคอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

จุดเด่น มีงาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีการทำงานเป็นทีม จนบรรลุตามเป้าหมาย มีห้องคอมพิวเตอร์ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถรองรับการใช้งานให้นักเรียนได้เรียนรู้และจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้พร้อมใช้งานทั้งครูและนักเรียนครอบคลุมทุกอาคาร

จุดที่ควรพัฒนา จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน บางชั้นเรียนต้องใช้ ๑ เครื่องต่อนักเรียน ๒-๓ คน ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น

#### **ตัวชี้วัดที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ**

วิธีการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยใช้กระบวนการ PDCA สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลาย

วิธีการ นำนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ,๔ และ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยแต่งตั้งทีมศึกษาชั้นเรียน มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นละ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา ในระหว่างที่สอนจะมีผู้สังเกตการสอนอย่างน้อย ๒ คนและสะท้อนผลหลังสอน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงทั้งการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการกลุ่ม กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อเผยแพร่การใช้นวัตกรรมและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างโรงเรียน (ลิงค์นวัตกรรม : <https://shorturl.asia/BO8M6> นอกจากนี้ยังเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมการทำบันทึกการอ่าน มีการสอนเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และรายงานผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

จุดเด่น สถานศึกษามีบุคลากรที่สอนตรงสาขาวิชาเอก มีครูครบชั้น มีการเอาใจใส่ต่อการจัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ มีนวัตกรรมที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ส่งผลให้มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจ

จุดที่ควรพัฒนา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศหลายวิชา

### **ตัวชี้วัดที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

วิธีการพัฒนา สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เกี่ยวกับโครงการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงาน เช่น การทำไข่เค็ม การทำเบอเกอร์และขนมหวาน การทำเทียนหอม โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการประเมินโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๓.๘๙

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาคเรียนที่ ๒ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๗.๑๘

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายงานโครงการฝึกทักษะอาชีพ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จุดเด่น นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยกระบวนการกลุ่ม

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาทักษะความรู้และสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียนต่ออาชีพสุจริตตามความสนใจของนักเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยโครงการงาน

## ๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการPDCA ส่งเสริมให้นักเรียนมีการออมทรัพย์ อย่างสม่ำเสมอ เสริมสร้างลักษณะนิสัย กิจกรรมจิตอาสาด้านความรับผิดชอบต่อให้นักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาในการทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะ ทั้งการจัดเก็บ การคัดแยกขยะ และการรีไซเคิลขยะ

จากผลการประเมิน พบว่า

#### ด้านการออมเงินกับโรงเรียน (นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อ อดทน) ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านการทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ (นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กตัญญู สำนึก รักท้องถิ่น) ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า (นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย อดทน) ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปได้ว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ สมุดบัญชีออมทรัพย์ของนักเรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีจิตอาสาและช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียน มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี



**จุดที่ควรพัฒนา** ควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน มีค่านิยมที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย**

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผลการดำเนินงาน การอนุรักษ์ผ้าไทย การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนากับชุมชนในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ PDCA

จากรายงานผลการดำเนิน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันไหว้ครู ประเพณีงานบุญมหาชาติ (งานบุญกฐิน) ประเพณีเข้าพรรษา และประเพณีออกพรรษามีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- ประเพณีงานบุญมหาชาติ
- ประเพณีเข้าพรรษา และประเพณีออกพรรษา

ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๑๙

**ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน** รายงานกิจกรรมวันภาษาไทย การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

**จุดเด่น** โรงเรียนมี งาน/โครงการที่เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการทำงานเป็นทีม

**จุดที่ควรพัฒนา** ส่งเสริมมารยาทพื้นฐาน ได้แก่ การไหว้ กล่าวทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ และปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

**กระบวนการพัฒนา** โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสถานักเรียน เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน การยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตย เป็นต้น กิจกรรมค่ายคุณธรรม ดำเนินการตามแผนและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมโดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการประเมินพบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๗.๑๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

**ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน** รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และกิจกรรมสถานักเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

**จุดเด่น** เป็นโครงการที่นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม และรุ่นพี่ได้เป็นแบบอย่างรวมทั้งดูแลรุ่นน้องสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย คณะกรรมการสถานักเรียนประสานงานและให้ความร่วมมือกับคณะครูได้เป็นอย่างดี

**จุดที่ควรพัฒนา** -

#### ตัวชี้วัดที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการส่งเสริมสุขภาพ การบันทึกน้ำหนักส่วนสูง การรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งในโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับจังหวัด มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลจากการดำเนินการประเมินภาวะโภชนาการผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระบบ Q-info พบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ ๖๔.๙๒

จำนวนนักเรียน	ภาวะโภชนาการ (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)					
	อ้วน	เริ่มอ้วน	ท้วม	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม
๒๔๖	๖.๘๕	๑๑.๒๙	๕.๖๕	๖๔.๙๒	๗.๒๖	๔.๐๓

**ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน** แบบรายงานการประเมินสุขภาวะการเจริญเติบโต รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ การรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา และรายงานการเยี่ยมบ้าน ข้อมูลในระบบปัจจัยพื้นฐานและระบบ Q-info รายงานผลการแข่งขันกีฬา

**จุดเด่น** โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

**จุดที่ควรพัฒนา** ประสานความร่วมมือและทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลด้านโภชนาการของนักเรียนเพื่อให้มีสุขภาพที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

**แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น**

สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะครูเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน / PLC
๖. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๗. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดและประเมินผล
๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๙. โครงการส่งเสริมศึกษา
๑๐. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

## ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

วิธีการพัฒนา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้นำแผนงานต่างๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมได้ มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดประชุมผู้มีส่วนได้เสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา แต่สถานศึกษายังขาดกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่มีระเบียบแบบแผนที่แน่ชัด

สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (Q-info) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC) โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV-LCD และคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊กในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีระบบ Q-info เข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งจัดอบรมสัมมนาออนไลน์ สะดวกในการเข้ารับการอบรมเพื่อให้ความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอกให้ความรู้ด้านวิชาชีพ โดยการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน(Lesson Study) ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๕ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดสร้างอาคารห้องสมุดโดยใช้งบประมาณจากผ้าป่าเพื่อการศึกษา มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้

ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย วางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้นำแผนงานต่างๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างคณะกรรมการ “มาตรการรักษาความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัย การป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากการเดินทางไป-กลับ อุบัติภัยต่าง ๆ การล้วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ การทะเลาะวิวาท เป็นต้น (ลิงค์ มาตรการรักษาความปลอดภัย:

<https://shorturl.asia/bys1q>)

จุดเด่น ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนต้องมีการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง เพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

ข้อเสนอแนะ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้นและสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

### แผนการพัฒนาคณาภพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะครูเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาคณาภพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ
๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน / PLC
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๖. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดและประเมินผล

### **๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

#### **๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

#### **๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์**

วิธีการพัฒนา สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้แก่ โครงการพัฒนาคณาภพผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ และการปลูกผักแบบไฮโดรโปนิคส์ นอกจากนี้ยังจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และการสอบแบบ Coding ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การมีวินัยแก่นักเรียนจาก กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทำเขตรับผิดชอบ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ คือ นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔ และ ๕ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การสอน STEM ในระดับมัธยมศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

### ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่า เนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน(Lesson Study) ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตร สถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมี แผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียน ทำการศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าอาคาร แผ่นป้ายความรู้ สวนเกษตร เป็นต้น

๒. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำข้อมูลในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและ ครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง ได้แก่ โทรศัพท์ Facebook การ จัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบและกรอกข้อมูลในระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๓. ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตาม มาตรฐานตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ กำหนดสัดส่วนของคะแนนเก็บระหว่างภาคและปลายภาค กำหนด ภาระงานในระบบ Q-info ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูล ย้อนกลับ แก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมิน ให้ ผู้ปกครองทราบ

๔. ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันเกี่ยวกับ ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และ แนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกัน ในวันศุกร์ นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความ ต้องการของตนเองและสถานศึกษา และ นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

๕. ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการจัดทำไว้ในแผนปฏิบัติการ นอกจากนี้ยังมีส่วนร่วมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ซึ่งมีกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและกิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมสำรวจข้อมูลนักเรียนเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตาม ทร.๑๔ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมช่วยเหลือตามความเสี่ยงของนักเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน พิเศษเรียนรวม มีการคัดกรองนักเรียนแล้วนำนักเรียนไปพบแพทย์ แล้วจึงจัดทำแผน IEP เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

จุดเด่น ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องและตรงตามความสามารถของผู้เรียนทุกคน ครูมีความพยายามในการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริม/พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไป พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือ กรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



## ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน....ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
  
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา  
๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



**ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหลุบ**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองหลุบ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพีรเดช ทิ้งแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองหลุบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ**  
**ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองหลุบ**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**  
**ระดับคุณภาพ ดี**

**๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๖๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

**๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน**

**ความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา

**๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น

**๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

### ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๒ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

### ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

### ๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

### ๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้

## ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

## ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
- ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความสามารถ

## ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
- ๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา

## ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
- ๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) ครูร้อยละ ๘๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๒) ครูร้อยละ ๘๓ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
- ๓) ครูร้อยละ ๘๓ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

**๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

- ๑) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๒) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

- ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

**๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

- ๑) ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

**๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

- ๑) ครูร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	<b>บรรลุ</b>	<b>ดี</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี (70.00)	ดี (79.88)	บรรลุ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี (75.00)	ดีเลิศ (85.37)	บรรลุ	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี (75.00)	ดี (79.47)	บรรลุ	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ (80.00)	ดีเลิศ (88.01)	บรรลุ	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดี (75.00)	ดี (75.66)	บรรลุ	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (80.00)	ดีเลิศ (88.75)	บรรลุ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (100)	ยอดเยี่ยม (100)	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (100)	ยอดเยี่ยม (99.19)	ไม่บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (90.00)	ยอดเยี่ยม (97.15)	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ (80.00)	ยอดเยี่ยม (93.50)	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

## ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (80.00)	ดีเลิศ (84.44)	บรรลุ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (80.00)	ดีเลิศ (83.33)	บรรลุ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (80.00)	ยอดเยี่ยม (93.33)	บรรลุ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (80.00)	ดีเลิศ (84.44)	บรรลุ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (80.00)	ดีเลิศ (80.00)	บรรลุ	ดีเลิศ



## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๖

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายพีรเดช ทิ้งแสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยธิดา เบ้านี้	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสนั่น ชนมัง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงใหญ่ฯ	กรรมการ
๔. นางสาวชนกกาญจน์ ตูไธลา	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๕. นางวันเพ็ญ ไม่ไคร้	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการ
๖. นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการ
๗. นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพีรเดช ทิ้งแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุบ



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๒.๐๘ / ๑๔๙

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ ๔๙๘ หมู่ที่ ๗  
ตำบลแดงใหญ่ อำเภอเมือง  
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงใหญ่ (ราษฎร์คุรุวิทยาการ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหลุบ ตำบลแดงใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ไคร์ขอเรียนเชิญ ผอ.สนั่น ชันมิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงใหญ่ (ราษฎร์คุรุวิทยาการ) มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านหนองหลุบ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิรเดช ทังแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ

☎ โทร. ๐-๔๓๔๒-๔๐๐๗

โทรสาร ๐-๔๓๔๒-๔๐๐๗



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

ที่ ๔๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองหลุบ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองหลุบ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.๑ นายพีรเดช	ทิ้งแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายไพจิตร	ชัยนิคม	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางวันเพ็ญ	ไม้เศร้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางปิยธิดา	บ้านี่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุดสายใจ	ชาญณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางพัชรี	ป่องบุญจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

/ ๒. คณะกรรมการ...

-๒-

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

๒.๑ นายพีรเดช ทิ้งแสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปิยธิดา เบ้านี้	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสนั่น ชันมั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงใหญ่ฯ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวชนกกาญจน์ ตูโตลา	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๒.๕ นางวันเพ็ญ ไ้มะเร้า	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการ
๒.๗ นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู ร.ร.บ้านหนองหลุบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕****๓.๑ คณะกรรมการจัดทำรายงาน ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒-๓)**

๓.๑.๑ นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางสาวอาภัสสร ดาถ้ำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**๓.๒ คณะกรรมการจัดทำรายงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑-ม.๓)**

๓.๒.๑ นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางวันเพ็ญ ไ้มะเร้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๓ นางปิยธิดา เบ้านี้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาวสุภาพ แดนสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๕ นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๖ นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒.๗ นายบัณฑิต นามสีฐาน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒.๘ นายนิวัฒน์ พันทิพย์	ครู	กรรมการ
๓.๒.๙ นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	ครู	กรรมการ
๓.๒.๑๐ นางสาวณัฐภาพร บาอัย	ครู	กรรมการ
๓.๒.๑๑ นางสาวอมรรัตน์ ชันถม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๒.๑๒ นางสาวจตุพร ตุ่นแก้ว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๒.๑๓ นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๑๔ นางปิยดา พรหมเฝ้า	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ มีหน้าที่.....

-๓-

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายพิรเดช ทังแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุม



## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุบ

ที่ ๑๒๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา  
ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหลุบ ได้ดำเนินงานตามนโยบายการกระจายอำนาจไปสู่การปฏิบัติงาน ๕ มาตรการ ตามมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

## ๑. การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางพัชรีย์	ป้อมบุญจันทร์	หัวหน้า
๑.๒ นางสาวจิตพิสุทธิ์	แทนวัน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอานัสสร	ดาถ้ำ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอมรรัตน์	ชินถม	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจตุพร	ตุ่นแก้ว	กรรมการ
๑.๖ นางรัชฎาภรณ์	เพชรศรีกุล	กรรมการและเลขานุการ

## ๒. การบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุดสายใจ	ชาญณรงค์	หัวหน้า
๒.๒ นายนิวัฒน์	พันทิพย์	กรรมการ
๒.๓ นายบัณฑิต	นามสีฐาน	กรรมการ
๒.๔ นางปิยดา	พรมเผ่า	กรรมการและเลขานุการ

## ๓. การบริหารงานแผนงานและงบประมาณ ประกอบด้วย

๓.๑ นางวันเพ็ญ	ไม้เศร้า	หัวหน้า
๓.๒ นางสุภาพ	แดนสุข	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐราพร	บาอัย	กรรมการ
๓.๔ นางปิยวรรณ	โคตรบรรเทา	กรรมการและเลขานุการ

## ๔. การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๔.๑ นางปิยธิดา	บ้านี่	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวเบญจวรรณ	บุญตาสุทธิ	กรรมการและเลขานุการ

/ งานพิเศษต่างๆ....



-๒-

งานพิเศษต่างๆ

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| ๑. งานอนามัย                    | ๑.๑ นางปิยธิดา เบ้านี้<br>๑.๒ นายบัณฑิต นามสีฐาน<br>๑.๓ นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ  |
| ๒. อาหารกลางวัน                 | ๒.๑ นางปิยธิดา เบ้านี้<br>๒.๒ นางสุภาพ แดนสุข<br>๒.๓ นางสาวอาภัสสร ดาถ้ำ   |
| ๓. อาหารเสริม (นม)              | ๓.๑ นางปิยธิดา เบ้านี้<br>๓.๒ นางสาวจิตพิสุทธิ์ แทนวัน<br>๓.๓ นางสาวอมรรัตน์ ชันถม   |
| ๔. งานอาคารสถานที่              | ๔.๑ นายบัณฑิต นามสีฐาน<br>๔.๒ นายนิวัฒน์ พันทิพย์  |
| ๕. งานทะเบียนและสำมะโนประชากร   | ๕.๑ นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์<br>๕.๒ นางวันเพ็ญ ไ้ม่ไคร้<br>๕.๓ นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล<br>๕.๔ นางสาวอาภัสสร ดาถ้ำ<br>๕.๕ นางสาวอมรรัตน์ ชันถม<br>๕.๖ นางปิยดา พรหมเผ่า |
| ๖. งานห้องสมุด                  | ๖.๑ นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ<br>๖.๒ นางสาวจตุพร ตุ่นแก้ว  |
| ๗. งานกิจการนักเรียน            | ๗.๑ นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์<br>๗.๒ นายนิวัฒน์ พันทิพย์<br>๗.๓ นายบัณฑิต นามสีฐาน   |
| ๘. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๘.๑ นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์<br>๘.๒ นางปิยธิดา เบ้านี้<br>๘.๓ นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ<br>๘.๔ นายบัณฑิต นามสีฐาน   |
| ๙. งานสหกรณ์                    | ๙.๑ นางปิยธิดา เบ้านี้<br>๙.๒ นางสุภาพ แดนสุข  |

/ หิ้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับ....

-๓-

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ ให้เป็นไปตามระเบียบโดยเคร่งครัด เพื่อให้บังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายพีรเดช ทังแสน)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุม



## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหลุม

ที่ ๓๘ /๒๕๖๕

## เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองหลุม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายพีรเดช ทังแสน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุใจ แก้วแสนเมือง	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางรุ่งทิวา เข้มลา	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางปิยธิดา เบ้านี้	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นางวันเพ็ญ ไม่เศร้า	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๗. นางสุภาพ แदनสุข	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๘. นางจิตพิสุทธิ์ แทนวัน	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๙. นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๑๐. นางอ้อยทิพย์ สาแก	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๑. นายบัณฑิต นามสีฐาน	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๒. นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายนิวัฒน์ พันทิพย์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวเบญจวรรณ บุญตาสุทธิ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวอภัสสร ดาถ้ำ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวณัฐราพร บาอ้อย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๑๗. นางพัชรีย์ ป้องบุญจันทร์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายพีรเดช ทังแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลุม

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

### กิจกรรมการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ



กิจกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา



## กิจกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม



## กิจกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม





กิจกรรมบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)



## กิจกรรมกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC)



### การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย



### การบริหารงานชุมชนและเครือข่ายนวัตกรรม



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



กิจกรรมสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



## กิจกรรมมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน



### กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน



การใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้

### กิจกรรมโครงการอาหารกลางวันนักเรียน



### กิจกรรมทัศนศึกษา





### กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์



### กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



### กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐



### กิจกรรมค่ายวิชาการ



### กิจกรรมกีฬา



### กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



## การเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
ร่วมกับ  
บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)  
ประกาศนียบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสุภาพ แदनสุข**

ได้เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร  
**การพัฒนาศักยภาพด้านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอน  
ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR**

วันศุกร์ที่ 9 กันยายน 2565 เวลา 09.00 - 12.00 น. (3 ชม.)

  
นายชัชวาลย์ ชัยนิติกุล  
ผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

  
นายชัชวาลย์ ชัยนิติกุล  
กรรมการผู้อำนวยการ  
บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)



เฟส 2  
PHASE 2  
ตลาดนัด  
การเรียนรู้ออนไลน์  
1 สิงหาคม  
วันจันทร์

กระทรวงศึกษาธิการ  
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
นางปิยธิดา เป้านี้

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์  
กิจกรรมที่ ๑๐ Active Learning  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

  
(นางสาวตรี मुख เทียนทอง)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

  
(นายสุภัทร จำปาทอง)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



SCAN ME

ศทท.ส.ป.ศร. ๐๒๐๒-๖๕๑๐-๐๑๐๗๕๙



รางวัลและความภาคภูมิใจ





๑๐๕๔/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนบ้านหนองหลุบ**

เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีผลคะแนนการประเมินอยู่ในระดับ A

โดยขอให้ยึดมั่นนำหลักธรรมและความโปร่งใสมาปฏิบัติใช้และพัฒนางาน เพื่อตอบสนองการให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสืบไป

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอารยันต์ แสงนิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



เลขที่ ๗๕๔/๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

**นายพีรเดช ทิงแสน**

โรงเรียนบ้านหนองหลุบ สพ.ขอนแก่น เขต ๑

**ได้รับรางวัล เหรียญทอง**

การประกวดนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ  
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



(นายกฤต สุวรรณพรหม)

ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น









**ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**  
**ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕**

ที่	รายการ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับชั้น
๑	การแข่งขันสร้าง Webpage ประเภท Text Editor	ด.ญ.ปิยาภรณ์ แสนอ้อย ด.ญ.ผการัตน์ โทบ้านซ่ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ม.๑-๓
		นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล น.ส.เบญจวรรณ บุญตาสุทธิ		ครูผู้ฝึกสอน
๒	กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา	ด.ช.ปิยปรกรณ์ งามมูลตรี ด.ช.พัศกร แก้วสี	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑	ม.๑-๓
		นายบัณฑิต นามสีฐาน นายณัฐกิตต์ ศรีแสง		ครูผู้ฝึกสอน
๓	การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย	ด.ช.กิตติพงษ์ ตาทอง	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒	ป.๑-๖
		นางพัชรีย์ ป่องบุญจันทร์		ครูผู้ฝึกสอน
๔	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท)	ด.ช.ก้าจน ห่วง ด.ช.ก้าไฟ้ ห่วง	เหรียญทอง	ป.๑-๖
		น.ส.ณัฐฐาพร บาอ้อย นายวชิรวิทย์ ไชยคำมิ่ง		ครูผู้ฝึกสอน
๕	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ	ด.ช.พิทวัส ดีชัยรัมย์	เหรียญทอง	ม.๑-๓
		นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา น.ส.อริยาภา พานูรักษ์		ครูผู้ฝึกสอน
๖	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน สามมิติ(3D)	ด.ช.รัฐพร กลั่นกรุง ด.ช.ศรธรรม จันทร์อ่อน	เหรียญทอง	ม.๑-๓
		นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา น.ส.จิรนนท์ ฮาบเมืองซอง		ครูผู้ฝึกสอน
๗	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง	ด.ญ.ธนากาญจน์ ชัยนิคม น.ส.จันทราภรณ์ พรหมไสดา ด.ญ.อรอนงค์ พิมพ์สอน	เหรียญเงิน	ม.๑-๓
		นางปิยวรรณ โคตรบรรเทา น.ส.อริยาภา พานูรักษ์		ครูผู้ฝึกสอน
๘	การแข่งขันซูโดกุ	ด.ญ.ณภัทรศรีณัฒน์ แพนเกาะ	เข้าร่วม	ม.๑-๓
		นายนิวัฒน์ พันทิพย์		ครูผู้ฝึกสอน

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด  
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

ที่	รายการ	ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับชั้น
๑	การแข่งขันสร้าง Webpage ประเภท Text Editor	ด.ญ.ปิยาภรณ์ แสนอุ้ย	เหรียญทองแดง	ม.๑-๓
		ด.ญ.ผการัตน์ โทบ้านซ่ง		ครูผู้ฝึกสอน
		นางรัชฎาภรณ์ เพ็ชรศรีกุล		
		น.ส.เบญจวรรณ บุญตาสุทธิ		

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ  
การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองหลุม

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ได้พิจารณา  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองหลุม เห็นชอบให้รายงาน  
ผลการประเมินให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ทราบต่อไป

(ลงชื่อ) |



นายไพจิตร ชัยนิคม

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหลุม